

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Robichaud Isabelle

<https://www.cadre21.org/membres/fdbcd94f25873667e388f80b>

Date d'obtention : 2022-03-14 17:52:37

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

La gestion de classe préventive est très importante car elle permet de clarifier les attentes de l'enseignant envers le comportement des élèves. Ainsi, les élèves sont au fait de ce qui est attendu d'eux et ont moins de surprise lorsque l'enseignant intervient sur certains comportements. Lorsque les règles de classe sont bien expliquées et qu'on s'assure que les élèves les ont bien comprises, il est plus facile d'intervenir. Bref, mieux vaut prévenir que guérir.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Si la gestion de classe est bonne, le climat d'apprentissage sera meilleur, les élèves se sentiront valorisés et auront le goût d'apprendre. Une bonne gestion de classe amène une motivation plus grande chez nos élèves car ils se sentent valorisés, importants et sentent qu'ils sont capables.

Cette approche pédagogique s'insère dès le début de l'année avec les élèves et elle est un cheminement continu. Il est important d'impliquer les élèves dans cette approche afin qu'ils se sentent impliqués dans la classe.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Une bonne gestion de classe amène à mon enseignement plus de structure. Si je suis plus structurée, les élèves le ressentent et se sentent plus en confiance. Ma planification est meilleure et j'ai plus de temps à consacrer aux élèves et à établir de bonnes relations avec eux. Mon enseignement sera donc plus souple, plus simple et ce fera dans un climat plus agréable. Si le climat de la classe est bon, la motivation des élèves sera plus élevée, l'engagement dans la classe et dans les différentes tâches sera aussi plus présente et leur réussite sera meilleure.