

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Poulin Richard

<https://www.cadre21.org/membres/0ed65b752eb020e1464870ce>

Date d'obtention : 2022-03-11 18:10:05

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Les stratégies proposées en gestion de classe préventive me font réfléchir à l'importance du temps de réflexion qu'exige une planification de qualité qui inclue chaque aspect de la prévention. Je réalise l'importance de ce temps de réflexion en apprenant qu'une bonne planification favorise 80 % d'actions de nature préventive qui encourage l'adoption des comportements souhaités en classe. La gestion de classe étant une des compétences les plus complexes que doit acquérir l'enseignant, ma réflexion embrasse alors l'ensemble du milieu scolaire qui doit en comprendre l'importance afin de favoriser le déploiement de cadres de gestion proactifs qui visent à soutenir l'apprentissage de chacun et favoriser la réussite du plus grand nombre.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Étant enseignant en musique, la gestion de l'espace et du temps est intimement liée au développement de l'autonomie de travail en studio dans mes classes. Cette approche consolide non seulement ma gestion des ressources mais m'apporte aussi un renforcement positif quant à l'utilisation quotidienne de l'enseignement explicite.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

En intégrant davantage l'enseignement explicite et ses trois grandes étapes, soit le modelage, la pratique guidée et la pratique autonome, l'impact sur l'apprenant ne peut être la motivation et la fierté. La découverte de sa propre autonomie chez le jeune est en soi une source de motivation qui favorise l'engagement vers la réussite.