CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

Description:
La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:
Badge attribué à : Eric Limoges
https://www.cadre21.org/membres/eric-limoges-lesalesien-com

Date d'obtention : 2022-03-11 15:14:04

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?
En tant que récent gradué et nouvel enseignant, plusieurs de ces stratégies semblent évidentes à première lecture. Toutes les stratégies proposés relèvent du gros bon sens pédagogique d'une bonne organisation, planification, et exécution d'un enseignement pour minimiser les moments où l'enseignant serait en cause de la désorganisation de sa classe. Ceci-dit, malgré l'évidence, je me retrouve à revisiter mon enseignement et de voir que plusieurs de ces éléments sont manquants dans mon quotidien.

Plusieurs de ces stratégies sont simples en exécution et s'insèrent avec peu d'effort dans un plan pédagogique. Là où le travail se fait c'est d'assurer l'application rapide de ces stratégies et d'y tenir mordicus pendant toute l'année. S'assurer de rester avec nos règles et de suivre le même modèle sans divaguer me semble intimidant puisque j'ai souvent la peur que je suis trop permissif ou inexpérimenté pour mettre en place un tel cadre. Cependant, je ne crois pas que le point de ces stratégies est d'être parfait à tout moment, mais bien de réfléchir aux besoins de nos élèves et de faire preuve de flexibilité et d'adaptation lorsque nécessaire tout en maintenant une base solide auquel les élèves peuvent s'habituer.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?
Dans mon établissement scolaire, il y a une poussée pour adopter le modèle de classe flexible au niveau de l'aménagement et du mobilier. Malgré que j'y ai accès, je me retrouve souvent à laisser la classe tel quelle plutôt que de l'adapter à mes besoins présents. L'idée de bouger du mobilier pendant un cours me semble étrange à première vue, mais je ne peux nier que selon les besoins du cours un aménagement différent serait un avantage pour mes élèves. Prendre le temps de bouger les bureaux en rangs pendant un enseignement magistral pourrait réduire les distractions des élèves avant de les renvoyer en regroupements de tables pour effectuer un travail d'équipe ou de discussion.

Je planifie aussi de développer plus le cadre de gestion dans les années à venir. Auparavant je me retrouvais souvent à vocaliser les valeurs et les attentes que j'avais envers mes élèves en début d'année sans vraiment faire un lien entre la valeur, le comportement dans un environnement, et les procédures qui s'en suivent. Je crois que ce serait à mon avantage de mieux planifier ces points en début d'année et de créer un graphique, oui pour les élèves mais aussi pour moi, qui aide à délimiter mes attentes et les actions à prendre pour favoriser l'atteinte de ces attentes.

Finalement, j'ai aussi beaucoup de travail à faire en lien avec l'enseignement efficace. Je fais déjà usage de toutes les stratégies gagnantes dans mon enseignement quotidien mais rarement de façon régulière ou routiniers. Je suis assez comfortable dans ma matière et je me retrouve souvent à sauter dans ma matière avec la préparation nécessaire pour ma compréhension et ma capacité de faire passer celle-ci à mes élèves, mais pas de façon entièrement efficace ou supportante pour eux. Bien réfléchir aux étapes d'apprentissage, et m'assurer d'amener le support nécessaire à chacune de ces étapes, serait faciliter en me rappelant des stratégies importantes à utiliser.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?
Je crois qu'il y aurait deux impacts majeurs sur mes élèves en appliquant plus des stratégies décrites dans cette formation. Premièrement, en me concentrant sur mon enseignement, de matière ou de gestion, en m'assurant d'être claire en fournissant des exemples, supports, et modèles, augmentera la compréhension et la rétention des choses que je veux communiquer. En rendant mes attentes de comportements et pédagogiques plus claires, je m'assure que mes élèves auront moins de chances de divaguer accidentellement de ce que je désire en tant qu'enseignant ce qui viendra réduire mes besoins d'intervention.

Deuxièmement, une amélioration de ma préparation et de ma flexibilité en classe quant au temps et du mobilier créera un environnement de classe comfortable et plus propice à l'accomplissement des buts pédagogiques désirés en réduisant mes besoins d'intervention active. Donner des visuels de temps claires, enseigner les méthodes de déplacement de mobilier efficaces, et créer des plans de classes propres au différentes activités pédagogiques (enseignement, travail individuel, travail d'équipe, débats, etc.) viendra créer des liens entre mes attentes et les réalités physiques de l'environnement qui guideront mes élèves automatiquement sans que j'aille à intervenir d'avantage.