cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Marie-Pier Langevin
https://www.cadre21.org/membres/6d3cafe16dcbb42a8bcf6470

Date d'obtention : 2022-03-07 20:20:56

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je réalise que dans les dernières années, j'ai mis en place beaucoup de stratégies visant à améliorer ma gestion de classe préventive. L'aménagement de ma classe avec des tables hautes et des petits bancs pour m'asseoir directement avec les élèves aux tables basses ont considérablement amélioré la dynamique de ma classe. Les élèves n'ont plus à se déplacer avec leur matériel et il est beaucoup plus agréable pour moi de circuler afin d'aider et d'échanger avec les élèves en individuel ou en petits groupes. J'ai aussi créé quelques affiches qui permettent aux élèves de se souvenir des éléments importants dans notre classe. Par exemple, des idées sur ce qu'ils peuvent faire s'ils éprouvent des difficultés à résoudre un problème ou les aspects importants pour favoriser un bon travail dans ma classe (organisation, attitude positive et persévérance).

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Elle s'insère déjà dans mon enseignement mais, au fil du temps, j'ai réussi à définir plus clairement mes attentes et les règles de classe que je présente en début d'année et que je rappelle en cours d'année. Les éléments importants pour moi se basent sur la vision de Jo Boaler qui porte sur les 5C en mathématique (courage, curiosité, collaboration, créativité, convaincre). Comme dans les 3 dernières années j'ai travaillé avec les élèves en difficulté, j'ai mis l'emphase sur la clarté de mes consignes, les règles concrètes et la chaleur humaine dans mes interventions. Mon défi personnel est d'être conséquente dans mes interventions et d'appliquer les conséquences lorsqu'un élève ne respecte pas le fonctionnement de ma classe. Souvent, tout se déroule vite et nous ne prenons pas toujours le temps d'intervenir auprès des élèves concernés.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

La gestion de classe préventive touche plusieurs aspects comme l'organisation, l'élaboration d'un plan de match clair en début de période et le maintien d'une bonne routine. De cette façon, mes élèves du 2e cycle secondaire seront beaucoup plus autonomes et heureux de travailler en classe. Comme ils connaissent le fonctionnement de mon cours, ils peuvent se mettre en action plus rapidement et s'entraider beaucoup plus. Comme M. Royer le mentionne, donner du temps aux élèves, avoir plus de temps pour leur donner de la rétroaction efficace et individualisée me permettra de vérifier leur compréhension et aussi de leur faire vivre de belles réussites. Si le fonctionnement est clair, le climat de classe sera propice aux apprentissages et les élèves seront motivés. De plus, il est prouvé que les élèves qui connaissent le déroulement du cours sont moins anxieux et plus disponibles aux apprentissages.