cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Laurie Michel
https://www.cadre21.org/membres/502d7c52e8017dc9d9731110

Date d'obtention : 2022-03-01 01:21:46

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

À mon avis, les stratégies de gestion de classe proposées sont très logiques. En effet, cette formation était un bon rafraîchissement et il y avait beaucoup d'informations qui me rappelaient mon cours de gestion de classe de l'université. Je suis tout à fait d'accord que la prévention est le meilleur moyen d'avoir une gestion de classe efficace. On peut se référer au proverbe: vaut mieux prévenir que guérir. En tant qu'enseignante, on veut éviter le plus possible les désorganisations, donc il est évident qu'appliquer les stratégies proposées dans la formation aidera à avoir un climat de classe propice aux apprentissages.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

La prévention s'insèrera facilement dans mon enseignement. Maintenant que je connais et que je comprends les bienfaits d'agir en prévention, il sera évident pour moi que j'appliquerai les stratégies organisationnelles dans mes futures classes. En plus, la gestion de classe préventive amène plusieurs points positifs à l'élève et ses apprentissages, mais je crois que ce n'est pas tout. En effet, cette approche sera également positive pour moi. Savoir que je mets toutes les chances de mon côté pour établir un climat sain me permettra d'être rassurée et plus confiante dans mes interventions futures. Je me retrouve dans cette approche pédagogique et je sais que je me sentirai bien à l'utiliser.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Il est évident que ces nouvelles stratégies amèneront un niveau de sécurité pour les élèves. Si l'on prend l'exemple d'avoir des référents de temps (calendrier, plan de travail, l'horaire de la journée) ou des routines préétablies, les élèves seront au courant de ce qui se passe dans la classe. On retrouve plusieurs enfants dans les classes qui n'aiment pas les changements et l'inconnu. Donc, toutes ces stratégies permettent à l'enfant de se sentir bien. On peut faire un lien avec la pyramide de Maslow ici. Si les besoins de la base de la pyramide (physiologiques, sécurité, attachement, etc.) sont atteints, l'enfant sera apte à faire des apprentissages et ainsi vivre des réussites. Bref, je crois que ça peut tout simplement être bénéfique pour l'enfant d'utiliser des stratégies de prévention.