

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Karen Kiolet

<https://www.cadre21.org/membres/kkiolet-hcgm-org>

Date d'obtention : 2022-02-18 22:19:09

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Les stratégies proposées correspondent à mes convictions et à la façon dont je planifie soigneusement ma classe et mon enseignement. Je crois fermement qu'il n'y a pas de mauvaise température, seulement de mauvais vêtements. En conséquence, je suis persuadée d'offrir un environnement propice à l'apprentissage grâce à ma gestion des ressources (espace, temps, matériel). J'investis beaucoup de temps et d'énergie pour offrir un enseignement efficace pour favoriser la participation et l'engagement de mes élèves. Or, malgré tout, et bien que j'aie 22 ans d'expérience, j'ai souvent l'impression de me retrouver au coeur d'une tornade alors que les élèves sont turbulents. J'ai donc apprécié le contenu de cette formation qui m'a réconfortée sur ma pratique tout en me donnant des pistes de réflexion sur le cadre de gestion, notamment.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Je vais conserver ma posture proactive et continuer d'appliquer des stratégies gagnantes comme celles qui sont présentées, mais je tâcherai d'appliquer plus rigoureusement le cadre de gestion (je retiens que la persévérance dégage de la fermeté et sécurise les élèves). En effet, j'accueille trop souvent à bras ouverts les interruptions des élèves parce que, selon mon expérience, cela nourrit la culture de la classe et le sentiment d'appartenance, marque la mémoire et égaie nos journées (la plupart du temps, elles sont pertinentes et je n'oserais pas tuer le poussin dans l'oeuf). Mais, ce faisant, je suis constamment bombardée de demandes, de questions, de commentaires... Je suis exténuée à la fin de la journée. J'imagine que je devrai d'abord clarifier mes valeurs. Les codes et les procédures en découlant, appliquées avec constance, pourront améliorer le climat général de la classe, trop souvent en effervescence.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Le bilan actuel est plus que satisfaisant du point de vue des enfants et des parents. En effet, les témoignages sont nombreux à propos d'enfants qui se considèrent chanceux d'être dans ma classe et de parents qui ont de la gratitude envers mon travail. J'ose écrire ces lignes en prenant le risque de paraître imbue de moi-même, mais je retire de la fierté à donner le goût d'apprendre aux enfants. Par contre, je suis consciente que j'aurais avantage à relire encore et encore le contenu de cette riche formation puisque si j'intégrais de nouvelles stratégies comme celles proposées, les élèves ne seraient pas seulement contents d'être là, mais ils réussiraient mieux et ceci, en n'épuisant pas ma réserve de patience.