

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Drapeau Claudel

<https://www.cadre21.org/membres/03e6717e795afdd9dd783e2a>

Date d'obtention : 2022-02-06 16:12:27

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je trouve que les stratégies proposées sont très intéressantes et je n'ai pas de doute qu'elles permettent de mettre en place un climat de classe favorable aux apprentissages et au bien-être dans la classe. De plus, l'aspect préventif proposé permet de réfléchir, avant même l'arrivée des élèves en classe, sur nos attentes et nos valeurs à l'égard des élèves, mais aussi en tant qu'enseignante.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En impliquant directement les élèves dès le début de l'année scolaire. Par exemple, dans le choix des règles de classe. Laisser la chance aux élèves de s'exprimer sur ce qu'ils souhaitent instaurer comme règlement, écrire les règles dans leurs mots, les faire signer, colorier une main pour faire preuve d'engagement de leur part.

Ensuite, modéliser ces règles. Demander à un élève de venir montrer comment bien faire le comportement et demander à un autre élève de faire le contre exemple. Je pourrais aussi prendre en photo les élèves qui font le bon comportement attendu (pour les plus petits).

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Pour l'avoir vécu en stage 4 dans une classe de première année, le fait que ce soit les élèves eux-même qui proposent les règles de classe, qu'ils réfléchissent et que l'on en discute tous ensemble permet vraiment un engagement de leur part. De plus, nous les avons fait signer dans une main qu'ils avaient collé sur le carton indiquant la règle. Par exemple, je lève ma main avant de parler. Ainsi, au quotidien, lorsqu'un élève ne respectait pas la règle, nous faisons un retour sur la règle établie en début d'année. L'élève a un visuel direct de la règle écrite ou dessinée et en plus il prend conscience de son engagement vis-à-vis celle-ci.