cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Julie Côté
https://www.cadre21.org/membres/9fb745bf7a5651f5e9cf1ec5

Date d'obtention : 2022-02-04 16:00:37

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Revenir à la base et toujours être clair dans ses attentes et les comportements souhaités. Ça nous rappelle d'être constant et conséquent dans nos interventions, car l'élève saura exactement à quoi s'attendre. Un bon mélange de clarté, de modélisation, de constance et d'amour!

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

En créant des visuels qui contiennent les règles, les comportements attendus, les conséquences possibles, mes valeurs, etc. En variant les approches (travail d'équipe, supports visuels, morceler le travail, modéliser les stratégies...) Mettre davantage l'accent sur la modélisation pour expliquer ce qu'ils doivent faire en expliquant mes actions.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

J'enseigne au secondaire et parfois on tient pour acquis que les élèves savent à quoi s'attendre, comment se comporter et nos exigences. Je crois qu'un élève peut être plus motivé lorsque les attentes sont claires et qu'on permet un environnement chaleureux et propice à l'apprentissage de tous. Dans ces conditions, l'élève se sentira à l'aise et aura le goût d'apprendre sans peur du jugement ou de se tromper. Il y a sûrement aussi un sentiment de justice et d'équité qui s'installe quand les interventions ou les conséquences sont les mêmes pour tous.