

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Demers Catherine

<https://www.cadre21.org/membres/2e10017e99034364ea190652>

Date d'obtention : 2022-01-28 22:33:53

# Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

C'est un bon point de départ (ou un résumé) de toutes les notions, stratégies et comportements qu'un enseignant doit adopter en classe. J'apprécie les travaux de Marzano et Evertson dans ce domaine. "THE classroom management book" de Wong et Wong a été ma première bible! Je comprends que Bissonnette soit plus connu au Québec, mais il faut voir Anita Archer dans une classe de 2e année (primaire) en train de faire de l'enseignement explicite et attendre qu'un garçon s'assoit droit pour le féliciter immédiatement avec un "good job sitting up!" Cette rétroaction positive est magnifique et assurément plus efficace que n'importe quelle remontrance!

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Depuis quelques années, j'essaie d'implanter l'enseignement explicite à tous mes cours. En fait, j'ai complètement changé mon approche de l'enseignement. J'ai noté dans un cahier toutes mes procédures de classe (j'en ai près de 20 pages) et j'enseigne les principales en début d'année. J'aimerais être plus connaissant en métacognition afin de mieux l'insérer dans ma pédagogie. J'ai un plan de cours en début de chaque période et j'utilise un minuteur pour toutes les activités que les élèves font seuls. Je trouve les élèves beaucoup moins anxieux depuis. Mon prochain objectif sera d'organiser ma classe si/quand j'aurai ma propre classe!

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Ma classe est généralement très calme même avec les groupes les plus difficiles. Il y a environ 10 ans, j'enseignais dans une école montréalaise où la gestion de classe était facile. Non pas que j'étais un génie, mais (je m'en rends compte aujourd'hui) la vaste majorité des enseignants étaient très compétents dans ce domaine. Je faisais comme les autres : les élèves étaient habitués et c'était facile pour moi en tant que jeune prof. J'enseigne maintenant dans une école où peu d'enseignants ont le contrôle sur leurs classes. Mes élèves me disent souvent : "Madame, dans votre cours, je n'ai jamais mal à la tête" ou encore "J'aime ça avoir de l'anglais en fin de journée parce que la classe est vraiment tranquille". Mes élèves savent ce que j'attends d'eux et la vaste majorité atteint mes objectifs élevés, tant dans leurs comportements que dans leurs résultats académiques. J'entends souvent des élèves dire : "Je ne savais pas que j'étais bon/bonne comme ça en anglais!" C'est parce qu'ils ont beaucoup de temps pour apprendre et pratiquer pendant mon cours. En plus, ils appliquent les stratégies que j'ai enseigné!