CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

Description:
La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:
Badge attribué à : Audrey Lajoie
https://www.cadre21.org/membres/lajoaudr-csskamloup-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2022-01-25 20:44:54

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?
L'enseignant est transmetteur de la connaissance. Il apporte du soutien aux élèves et à un rôle de médiateur d'où l'importance de l'enseignement explicite. L'apprenant reçoit passivement la connaissance. Il créer des liens et réorganise activement cette connaissance. Le programme de formation de l'école québécoise met l'accent sur la mobilisation des connaissances dans le processus même d'apprentissage. Ainsi, on recentre le programme sur l'apprenant en se souciant de ses besoins lors du processus d'apprentissage.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?
Dans le but de favoriser le développement de relations positives au sein du groupe :
Se présenter aux élèves ;
Faire vivre des activités brise-glace aux élèves :

Dans le but d'apprendre à connaître ses élèves :
Établir un portrait de classe :
Rencontrer les parents (fonctionnement et questionnaire);
Faire réaliser des affiches promotionnelles aux élèves;
Effectuer des évaluations diagnostiques;
Collaborer avec l'équipe-école au besoin pour valider.

Dans le but d'établir un climat de classe favorisant l'apprentissage, la coopération et le sentiment de sécurité :
Créer et afficher un tableau d'harmonie
Demander aux élèves ce qu'est un bon enseignant;
Demander aux élèves de décrire un bon élève;
Établir 3 ou 4 règles essentielles;
Enseigner explicitement ces règles et déterminer les conséquences naturelles de leur non-respect.
3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?
+ Croire en la réussite d'un élève augmente ses probabilités de succès.
-» Tolérance à l'erreur, offrir des rétroactions et du soutien.

- Développer un sentiment d'appartenance à la classe (l'importance du respect des autres)
- Inclure les élèves dans l'établissement des règles de vie de la classe (créer des affiches)
- Création d'un bon lien apprenant/enseignante
- Offrir un climat de classe propice aux apprentissages