cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

Badge attribué à : Julie Gauthier
https://www.cadre21.org/membres/2cbdf138440acb3c940d58e8

Date d'obtention : 2022-01-11 14:54:49

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je trouve important de mettre en place des moyens et stratégies en prévention afin d'éviter l'apparition de comportements non souhaités. Cela évite, en même temps, de devoir constamment réagir aux comportements inappropriés et embarquer dans une spirale négative. La relation maître-élève est très importante pour les apprentissages des enfant et il faut préserver cette relation. Une bonne structure et organisation de la classe est un point déterminant à la prévention des comportements inappropriés, sans oublier la mise en place d'un cadre, de règles et de procédures claires. Les élèves ont besoin de prévisibilité, de constance et de cohérence. Enfin, il ne faut pas prendre pour acquis que les élèves savent ce qu'on attend d'eux. L'enseignement explicite des comportements attendus demeure une stratégie gagnante et reconnue par la recherche comme étant une façon de faire à privilégier.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement?

Étant une professionnelle qui doit supporter les enseignants dans l'intégration des élèves en difficultés dans leurs classes, ces stratégies me permettront d'observer les moyens déjà mis en place par les enseignants et de proposer des réajustement et des bonifications selon les besoins. De plus, n'étant pas une enseignante de formation, cela me permet de voir comment ces stratégies peuvent être intégrées au quotidien dans une classe. Étant aussi en soutien à une classe d'élèves en trouble du comportement, cela me permettra d'outiller davantage l'enseignante qui éprouve de grandes difficultés avec sa gestion de classe due à un manque d'organisation. Malgré le fait que je lui avait fait plusieurs propositions, cela me permettra de recommencer à la base avec elle sans rien oublier.

3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Comme les stratégies préventives seront conseillées aux enseignants, ces derniers seront moins en réaction face aux comportements inadéquats de mes élèves, cela leur permettra de préserver leur relation. Présentement, mes élèves qui présente de grandes difficultés comportementales se réfèrent davantage à moi lorsqu'ils vivent une difficulté, ce qui me fait croire que la relation avec leur enseignante est fragile. Malheureusement, la relation maître-élève est primordiale aux apprentissages des enfants. Il est donc primordial que les enseignants rebâtissent ce lien de confiance et de sécurité. Les mesures préventives pourront les aider dans ce sens.