

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : Hamel Nicolas

<https://www.cadre21.org/membres/41f7e5c21677854eccd123f1>

Date d'obtention : 2022-01-08 16:05:16

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

Je suis plus que jamais convaincu de l'importance de mettre son temps et ses énergies sur les stratégies de prévention dans le but d'obtenir une bonne gestion de classe.

Par le passé, il m'arrivait de penser davantage aux interventions et aux conséquences à donner plutôt qu'aux actions préventives. Je pensais à tort que le fait de me montrer comme un enseignant pouvant être sévère amènerait les élèves à me respecter et à m'écouter.

Cette première formation me rappelle encore à quel point les comportements dérangeants surgissent souvent avec une mauvaise planification à la base. Le fait de planifier de grands cours théoriques sans interaction, par exemple, amènera forcément les élèves (ou n'importe quelle personne) à perdre son attention et éventuellement bavarder ou déranger.

En fin de compte, les actions préventives favoriseront le succès de l'élève, augmenteront sa motivation et diminueront le nombre d'interventions à faire.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

J'utilise déjà plusieurs stratégies mentionnées dans le cours. Toutefois, j'ai tout de même noté quelques stratégies que je vais mettre en place lors de mes prochains cours.

Je pense entre autres à expliquer de manière précise mes objectifs au début de chaque cours en plus de faire le lien avec l'objectif final d'une section ou d'un chapitre.

Côté organisation du temps, je vais présenter l'horaire sommaire du cours en début de période. Le fait de présenter le temps alloué à chaque partie du cours aidera les élèves ayant des troubles d'attention à se fixer un objectif clair pour garder leur attention. Ça m'aidera également à mieux gérer mon temps lors de cours magistraux.

Je compte également donner plus d'occasions aux élèves à être en action, à tester leurs connaissances afin qu'ils puissent mieux voir leur compréhension de la matière. Avec cette rétroaction, je serai en mesure de mieux ajuster mon cours.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

J'enseigne à des groupes d'élèves ayant des troubles d'apprentissage. Le fait d'implanter de nouvelles stratégies comme de "segmenter mon cours en plus petites bouchées" ou "d'exposer clairement les objectifs du cours" donnera l'occasion à l'élève de mieux mesurer sa progression. Alors qu'avant l'élève ne voyait qu'un grand chapitre où il avait réussi ou échoué, il verra maintenant plusieurs petits objectifs qu'il a atteints, de façon graduelle. En fin de compte, cette stratégie lui permettra de mesurer de manière claire sa progression.

Ces stratégies, et bien d'autres vont donner à l'élève un meilleur sentiment d'efficacité (voir ce qu'il a réussi, ce qu'il n'a pas compris initialement et ce sur quoi il doit travailler). Ceci pourra se traduire éventuellement en une plus grande motivation et un meilleur engagement.

Qui dit motivation et engagement, dit meilleure réussite et moins d'interventions ciblées.