CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

Description:
La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:
Badge attribué à : Julie Chandonnet
https://www.cadre21.org/membres/chandonnet-julie-cssc-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2021-12-21 17:19:44

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?
On oublie trop souvent tous les gestes posés en prévention qui font partie de notre gestion de classe. Plusieurs des stratégies présentées font déjà partie de mes habitudes. Certains éléments de ma pratique peuvent toutefois être bonifiés pour mieux répondre aux besoins des élèves.

Affichage du menu du jour : combien de fois j'ai vu des élèves regarder le menu par la porte avant même de passer au vestiaire ? J'ai toutefois tendance à jouer dans le menu en cours de journée, à tout faire, mais pas toujours dans l'ordre prévu, je comprends que ça peut être déstabilisant pour certains élèves. Ce sera mon défi cette année de tenter de le suivre pour sécuriser certains élèves .

Quand je pense enseignement explicite, je pense généralement à l'enseignement de contenu pédagogique et moins à l'enseignement des comportements attendus. Ce sera à essayer en classe l'an prochain. Impliquer les élèves dans le processus me semble également une voie à explorer.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?
Plusieurs des éléments dans cette formation font déjà partie de mon quotidien en classe. Je pense que je peux maintenant améliorer mes pratiques. J'utilise le plan de travail depuis longtemps, mais je pense fournir un outil de suivi des tâches plus complet (tâche à réaliser, matériel nécessaire, date de remise, vérification par l'enseignante) aux élèves afin de les aider à se structurer. Je n'ai présentement pas de calendrier en classe, mais je pense qu'en utiliser un pourrait être utile. Étant en 6e année, je pense aussi que je vais optimiser l'usage de celui qui se trouve dans l'agenda des élèves pour faciliter la transition vers le secondaire.

Je pense aussi que je pourrais utiliser le chronomètre lors des transitions. Mes routines sont généralement assez bien établies en classe, mais pour certains élèves un repère visuel de plus pourrait aider.
3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?
Je pense que des élèves qui ont des balises claires concernant nos attentes envers eux et sur le déroulement de la journée sont beaucoup plus disposés à travailler et à apprendre. En prenant le temps de leur enseigner et leur expliquer mes attentes, mes élèves seront fort possiblement autonomes dans les routines plus rapidement ce qui au final nous fera gagner du temps. En sachant ce qui les attend, ils pourront se concentrer sur leurs apprentissages sans être inquiet sur la suite de la journée ou de la semaine.