

Preuve et attestation de développement professionnel

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La gestion de classe ne se limite pas exclusivement à la gestion des comportements des élèves. Elle se présente plutôt comme un ensemble de pratiques et de stratégies éducatives afin de prévenir et de gérer efficacement les écarts de conduite des élèves et de créer et de maintenir un environnement favorisant l'enseignement et l'apprentissage.

:

Badge attribué à : S.Bastien Isabelle

<https://www.cadre21.org/membres/65b5d4e1b98ae8e51402f78b>

Date d'obtention : 2021-12-05 23:42:17

Gestion de classe - Prévention 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur les stratégies proposées en gestion de classe préventive?

L'enseignement efficace et explicite permet de donner des consignes plus claires et les attentes sont explicitées de façon concrète.

Les stratégies devraient être davantage explicitées et être accompagnées de pictogrammes.

Je me rend compte que la constance dans l'application du cadre peut varier, c'est pourquoi je vais m'informer à ce sujet.

Je fais déjà une planification détaillée de chaque période et je m'assure d'avoir un plan B pour diverses situations. J'aimerais maintenant apprendre à reconnaître plus facilement les signes de désorganisation dans la classe pour mettre en place rapidement les stratégies que je connais.

Je ne savais pas que les décorations pouvaient autant perturber les élèves, je vais en prendre compte lorsque j'aurai ma classe. J'ai maintenant des ressources pour savoir aménager la classe et organiser le matériel.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement?

Cela m'amène à penser à une nouvelle façon de faire : après la modélisation et la pratique guidée, proposer aux élèves qui ne comprennent pas encore la tâche d'aller en sous-groupe avec l'enseignant. De cette façon, l'enseignant pourra se concentrer davantage sur ces élèves et leur permettre de vivre des succès. Les élèves auront moins peur de se retrouver face à un échec, ce qui peut être l'origine de certains comportements nuisibles en classe.

Je vais davantage utiliser les pictogrammes pour permettre à mes élèves (TDL) de comprendre davantage les codes et les procédures, entre autres.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer de nouvelles stratégies à votre pratique?

Les élèves se sentiront plus en contrôle et plus autonome si la classe est mieux organisée pour leurs besoins. Ils se sentiront aussi plus sûrs s'ils sont plus encadrés et si l'enseignant se sent plus outillé et si les périodes sont planifiées en prenant compte des comportements possibles des élèves et en envisageant un plan B.

Des consignes claires réduiront les risques d'incompréhension entre l'élève et l'enseignant, ce qui limite les chances d'injustices (dans les cas d'élèves avec une difficulté sévère en compréhension)

L'enseignement explicite et efficace limite les comportements nuisibles dans une classe, car les élèves savent ce que l'on s'attend d'eux. Cela favorise leur engagement, leur motivation et leur réussite.