cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

CréaCamp 1re participation 2021-2022



Description:

Ce badge peut être octroyé à celui ou celle qui a vécu activement, à titre de participant ou de facilitateur, son premier CréaCamp de l'année 2021-2022.

Les CréaCamps™ sont des journées de formation continue organisées par l'École branchée. Abordables, elles permettent de découvrir ou d'approfondir des sujets créatifs et des approches innovantes en compagnie de pairs et de facilitateurs chevronnés dans le but de réinvestir dans sa pratique et de développer son réseau.

Badge attribué à : cmorin@emm.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/579bc8f8c9ac0458d8649bf9

Date d'obtention : 2021-10-15 20:57:24

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

CréaCamp 1re participation 2021-2022

1. À quel CréaCamp avez-vous participé?

CréaCamp sur mesure

Merci d'indiquer le nom de l'école.

Marcelle-Mallet

Merci d'indiquer le sujet de l'événement.

Donner le volant à l'élèves à l'aide des parcours d'apprentissage

Merci d'indiquer la date de l'événement.

09/08/2021

2. Était-ce à titre de participant(e) ou de facilitateur(trice)?

Participant(e)

3. Plus précisément, quelle thématique avez-vous approfondie lors de ce CréaCamp?

Donner le volant à l'élève à l'aide des parcours d'apprentissage

4. Qu'avez-vous créé et/ou développé pendant cet atelier?

C'est un bon moyen de mettre les élèves en action, de les rendre autonome et de les évaluer autrement.
Le parcours permet une planification organisée (autant pour l'enseignant que les élèves, tout le monde sait où on s'en va).
Les activités modifient la façon d'évaluer, on est plus en rétroaction, en accompagnement.

5. Que pensez-vous réinvestir concrètement dans votre enseignement ou votre démarche d’accompagnement?

J'avais déjà un peu commencé à travailler de cette façon. Valérie m'a permis de me trouver de nouvelles idées et approches. Le parcours n'est pas nécessairement coulé dans le béton, la rétroaction permet à l'élève de faire le parcours à sa façon.
Le parcours mène à une évaluation différente.