

Preuve et attestation de développement professionnel

## Pédagogie active en FAD 1 - Explorateur



### Description:

La pédagogie active est un concept qui engage l'apprenant dans son apprentissage en le rendant plus responsable de son rythme d'apprentissage ainsi que de la construction de ses savoirs afin d'atteindre la compétence. On assiste alors à un changement de rôles des enseignants et de l'apprenant afin d'offrir un écosystème qui favorise les apprentissages en profondeur par la co-construction. La scénarisation demande une planification (design pédagogique) qui tient compte de plusieurs aspects : les activités préparatoires, les évaluations formatives, les activités individuelles et en équipe, l'animation et le suivi de l'enseignant.

Badge attribué à : [patricio-calcagno-desjardins-com](https://www.cadre21.org/membres/73b76434a6f26cf215360249)

<https://www.cadre21.org/membres/73b76434a6f26cf215360249>

Date d'obtention : 2025-06-12 20:53:21

## Preuve et attestation de développement professionnel

## Pédagogie active en FAD 1 - Explorateur

### 1. Qu'ai-je appris à ce sujet ?

La pédagogie active est une conception de l'enseignement qui demande, de concert, aux apprenant.e.s et aux enseignant.e.s d'être des agent.e.s dynamiques dans la construction des savoirs.

En responsabilisant davantage les apprenant.e.s dans l'acquisition et le développement des connaissances, la pédagogie active permet de renverser la structure traditionnelle des rôles dans une classe. L'enseignant.e n'est plus l'unique vecteur de provenance du savoir et les apprenant.e.s ne sont plus considéré.e.s comme des agent.e.s passif.ive.s qui dépendent principalement d'un enseignement de type magistral afin d'acquérir de nouveaux savoirs. L'enseignant.e devient un.e facilitateur.trice au sein du groupe et ne monopolise pas à lui.elle seul.e le rôle de démonstrateur.trice, expert.e et responsable de la rétroaction.

L'enseignement prend alors la forme d'une série de plusieurs échanges structurés ; à la fois en sous-groupes, en grand groupe ou en interpellant l'enseignant.e de manière ponctuelle durant les activités. Cette approche apporte plusieurs avantages, notamment une forme d'apprentissage par les pairs, le développement de l'autonomie, la consolidation des aptitudes de leadership en petits groupes et un engagement plus prononcé/observable de la part des apprenant.e.s pour n'en nommer que quelques-uns.

Bien que ce type d'enseignement semble moins restrictif et plus fluide, il nécessite une préparation plus exhaustive qu'un cours magistral de type classique (notamment pour les activités, les outils numériques et les documents). Néanmoins, au long terme, ce type d'apprentissage semble fort intéressant, moins lourd (une fois le travail de préparation complété) et particulièrement bénéfique pour la codification et le développement des connaissances/savoirs à long terme.

## 2. Quels seraient les impacts de mon innovation pédagogique (pédagogie active) sur mon enseignement ?

La création des sous-groupes en formation pour la réalisation des activités et la préparation préalable aux séances d'enseignement sont deux éléments intéressants à incorporer. L'incorporation de préparations préalables aux cours et des activités pratiques à la première partie des formations permettraient aux apprenant.e.s de se familiariser plus rapidement avec les outils et de collaborer, créant ainsi une forme plus active d'apprentissage. Le travail en sous-groupes permettrait de faire un enseignement par les pairs et de tisser des liens plus solides entre les apprenant.e.s, un atout non négligeable dans le cadre d'un emploi à distance.

Il existe toutefois certaines limitations notamment en raison des obligations en lien avec le type d'enseignement (informations sensibles, formation à l'emploi et type d'enseignement à distance) et les outils à notre disposition (pas d'environnement d'apprentissage pour les formations et limitations des plateformes à l'outil Teams). Ceci étant dit, l'innovation est plus que nécessaire dans notre domaine, notamment en raison du fait que la majorité des formations sont divisées en une longue période fortement magistrale (généralement 2 semaines) suivie d'une partie purement pratique.

### 3. Quels seraient les impacts sur la motivation de mes apprenants ?

Dans le but de cadrer notre réflexion et limiter les débordements, nous limiterons cette section à deux impacts.

Le premier impact serait sans aucun doute un plus grand engagement face à la formation. La nature magistrale et la distance sont deux caractéristiques qui minent les efforts de rassemblement, d'esprit d'équipe et de création d'un tissu social entre les apprenant.e.s. La création d'espaces d'échanges dans les sous-groupes viendrait scinder la formation magistrale en dotant les apprenant.e.s d'une période de pause à l'exposition qui permettrait de se questionner/valider mutuellement l'interprétation et la compréhension de la matière de tout un chacun. Dans une certaine mesure, cette approche pourrait redéfinir la place donnée à l'apprenant.e dans le format actuel de notre formation. En multipliant les échanges et en encourageant le questionnement, nous pourrions motiver davantage les apprenant.e.s. On ne se limiterait plus à leur demander uniquement de créer des documents de notes et de répondre à quelques questions ponctuelles.

Le second impact serait une meilleure compréhension des attentes face au poste et par le fait même, une plus grande assurance face aux tâches à accomplir. Une des principales critiques provenant des apprenant.e.s ayant suivi la formation initiale est le manque de pratique avec les outils utilisés dans le cadre de leurs fonctions. L'inclusion d'exercices plus techniques au sein de la formation pourrait tenir en compte des différents types d'intelligence et favoriser un enseignement différencié au sein de groupes ayant des parcours, expériences, connaissances et méthodes d'apprentissages très hétérogènes. En mélangeant enseignement magistral et pédagogie active, il serait possible de diminuer la surcharge cognitive caractéristique d'un enseignement très théorique qui laisse peu de place à la pratique et aux interactions.