

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie active en FAD 1 - Explorateur



Description:

La pédagogie active est un concept qui engage l'apprenant dans son apprentissage en le rendant plus responsable de son rythme d'apprentissage ainsi que de la construction de ses savoirs afin d'atteindre la compétence. On assiste alors à un changement de rôles des enseignants et de l'apprenant afin d'offrir un écosystème qui favorise les apprentissages en profondeur par la co-construction. La scénarisation demande une planification (design pédagogique) qui tient compte de plusieurs aspects : les activités préparatoires, les évaluations formatives, les activités individuelles et en équipe, l'animation et le suivi de l'enseignant.

Badge attribué à : Paulo Mendonça

<https://www.cadre21.org/membres/cbc9c8997bd998ff940f2237>

Date d'obtention : 2024-02-12 14:06:00

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie active en FAD 1 - Explorateur

1. Qu'ai-je appris à ce sujet ?

La pédagogie active est une approche qui favorise la participation active de l'apprenant dans le processus d'apprentissage. De ce fait, il ne s'agit pas de «recevoir» les connaissances transmises par le formateur d'une manière passive. L'apprenant se voit plutôt impliqué et engagé. Les méthodes de la pédagogie active favorisent la réflexion critique des apprenants et leur autonomie.

2. Quels seraient les impacts de mon innovation pédagogique (pédagogie active) sur mon enseignement ?

Je travaille actuellement en tant que conseiller en technopédagogie. Les connaissances concernant la pédagogie active me permettront d'avoir une vision plus riche lorsque, par exemple, je serai en train d'élaborer un nouveau matériel ou conseiller un nouvel enseignant. Mes connaissances peuvent influencer mes actions et, par conséquent, avoir un impact positif sur les pratiques pédagogiques adoptés par les professionnels de l'institution.

3. Quels seraient les impacts sur la motivation de mes apprenants ?

J'imagine que ces pratiques pourraient avoir des impacts très positifs en salle de classe (asynchrone ou synchrone). Les apprenants, normalement habitués aux méthodes d'enseignement traditionnelles, peuvent se surprendre dans un premier moment, vu qu'ils seront amenés à participer d'une façon active dans le processus d'acquisition de connaissances. Toutefois, peu à peu, les nouvelles pratiques deviendront «naturelles». Les apprenants se sentiront plus motivés, car ils vont s'apercevoir que, désormais, eux-mêmes sont les protagonistes. L'enseignant n'est plus le détecteur du savoir. Celui-ci est construit en équipe et partagé.