

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie active en FAD 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La pédagogie active est un concept qui engage l'apprenant dans son apprentissage en le rendant plus responsable de son rythme d'apprentissage ainsi que de la construction de ses savoirs afin d'atteindre la compétence. On assiste alors à un changement de rôles des enseignants et de l'apprenant afin d'offrir un écosystème qui favorise les apprentissages en profondeur par la co-construction. La scénarisation demande une planification (design pédagogique) qui tient compte de plusieurs aspects : les activités préparatoires, les évaluations formatives, les activités individuelles et en équipe, l'animation et le suivi de l'enseignant.

:

Badge attribué à : G. Tisseur Viviane

<https://www.cadre21.org/membres/72fccd4d8230b0d8ca1887f3>

Date d'obtention : 2023-09-12 19:01:02

Pédagogie active en FAD 1 - Explorateur

1. Qu'ai-je appris à ce sujet ?

Le rôle de l'apprenant dans l'apprentissage actif est central puisque celui-ci fait un traitement actif de l'information faisant appel à des stratégies d'élaboration et d'organisation au lieu de se limiter à la mémorisation.

Malgré tout, la ressource enseignante occupe un poste primordial dans la préparation et l'organisation des activités. Elle doit tout autant être présente lors des activités pour s'assurer de pouvoirs répondre aux questions des apprenants.

La scénarisation d'une activité en pédagogie active se divise en trois parties:

- (i) les activités avant l'apprentissage actif
- (ii) la réalisation des activités d'apprentissage actif
- (iii) le retour actif

Les activités proposées avant l'apprentissage actifs permettent d'identifier ce que l'apprenant peut apprendre seul. Faire une évaluation formative suite aux activités préparatoires apporte plusieurs avantages; dont une possibilité de rétroaction immédiate pour permettre de cibler les points moins compris et identifier les apprenants ayant plus de difficultés dès le début.

Il y a plusieurs types d'activités en apprentissage actifs. Malgré tout, que l'activité soit individuelle ou en équipe, la ressource enseignante occupe un rôle important pour fournir un cadre clair sur l'exécution du travail, mais aussi pour répondre aux questions.

Le retour actif est tout aussi important puisqu'il permet de donner de la rétroaction. Une rétroaction efficace doit faire mention des forces et réussites et doit permettre à l'apprenant de se situer dans ses savoir. Elle doit proposer des pistes d'améliorations et est formulée de façon constructive. Elle doit être donnée dans un délai raisonnable selon la longueur du travail.

2. Quels seraient les impacts de mon innovation pédagogique (pédagogie active) sur mon enseignement ?

Cela me permettrait de donner des formations moins magistrales et de permettre aux apprenants de moduler leurs apprentissages de façon plus personnalisées. Puisque je connais très bien la matière, il est facile pour moi de l'expliquer pendant de longues périodes de temps. Par contre, les apprenants perdent souvent le focus.

Donner plus d'activités d'apprentissage actif et les laisser prendre le contrôle leur permettrait de d'échanger entre eux et d'obtenir différentes visions et explications de la matière. Cela créerait un environnement de formation dynamique. Il me serait aussi important de varier le type d'activités; il pourrait être pertinent d'introduire plus d'activités en équipe que de travail individuel. Varier aussi le type d'outils utilisés pourrait être bénéfique au dynamisme de la classe.

3. Quels seraient les impacts sur la motivation de mes apprenants ?

Je pense que les apprenants seraient beaucoup plus motivés et les résultats aux différentes évaluations seraient meilleurs. Il serait aussi plus facile pour eux de créer des liens.

Que ce soit en travail individuel ou en équipe, favoriser une communication constante entre les apprenants leur permettrait d'acquérir de nouvelles connaissances, mais aussi de verbaliser leur compréhension (compte tenu des différentes courbes d'apprentissage des apprenants).

En bout de ligne, l'impact sur la motivation serait positif puisque les apprenants se sentiraient plus en contrôle de leur apprentissage.