

Preuve et attestation de développement professionnel

Pédagogie active en FAD 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La pédagogie active est un concept qui engage l'apprenant dans son apprentissage en le rendant plus responsable de son rythme d'apprentissage ainsi que de la construction de ses savoirs afin d'atteindre la compétence. On assiste alors à un changement de rôles des enseignants et de l'apprenant afin d'offrir un écosystème qui favorise les apprentissages en profondeur par la co-construction. La scénarisation demande une planification (design pédagogique) qui tient compte de plusieurs aspects : les activités préparatoires, les évaluations formatives, les activités individuelles et en équipe, l'animation et le suivi de l'enseignant.

:

Badge attribué à : sylvie.drouin

<https://www.cadre21.org/membres/sylvie-drouin-cssdd-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-06-26 16:02:20

Pédagogie active en FAD 1 - Explorateur

1. Qu'ai-je appris à ce sujet ?

J'ai appris que l'enseignant doit amener les élèves à découvrir par eux-mêmes en se posant des questions, en échangeant en équipe, en validant leurs découvertes avec leurs pairs et avec l'enseignant. L'enseignant doit donner des consignes claires et courtes aux élèves et leur fournir le matériel nécessaire. Il doit amener les élèves à se questionner, à échanger avec les membres de leur équipe, à formuler des hypothèses, à avancer par essai-erreur, ce qui leur permettra d'accéder à la prochaine étape. L'enseignant doit se placer au centre de la classe et servir de ressource aux élèves. Les cours magistraux n'ont pas leur place dans cette approche, à part pour les consignes minimum à donner pour mettre les élèves en action.

2. Quels seraient les impacts de mon innovation pédagogique (pédagogie active) sur mon enseignement ?

Cela ferait en sorte de remettre la responsabilité des apprentissages sur les épaules des élèves. Ceux-ci seraient plus engagés puisqu'ils réaliseraient que l'effort de chacun est nécessaire à la réussite du groupe. La diversité des moyens mis à leur disposition serait une source de motivation puissante. Je me sentirais aussi plus présente pour chacun de mes élèves. En prenant moins de temps pour des explications magistrales, j'aurais plus de temps à consacrer à chacun. Je pourrais les guider davantage dans la progression de leurs apprentissages. Je pourrais aussi mieux comprendre la source des difficultés qu'ils éprouvent avec certaines notions.

3. Quels seraient les impacts sur la motivation de mes apprenants ?

De manière générale, mes apprenants seraient plus engagés. Ils se sentiraient plus à l'aise de demander de l'aide aux membres de leur équipe. Ils se sentiraient aussi fiers de pouvoir contribuer aux découvertes en partageant et en comparant leurs hypothèses avec celles des autres (ou simplement en voyant qu'à partir d'une idée énoncée, ils permettent à leur équipe d'aller au-delà). Ils auraient aussi un accès plus facile à moi comme ressource puisque je pourrais plus librement circuler dans la classe et répondre à leur besoin au fur et à mesure qu'ils se présentent. Même les élèves qui ont tendance à être distraits seraient plus concentrés puisqu'ils auraient une tâche à effectuer et qu'ils devraient partager leurs découvertes avec les membres de leur équipe au lieu d'avoir à écouter un cours magistral. Les élèves qui sont normalement plus passifs et moins intéressés par la matière n'auraient d'autre choix que de suivre le mouvement pour avoir eux aussi le sentiment de faire partie de la gang et non le sentiment d'être un poids mort pour leur équipe. L'enthousiasme démontré par les étudiants dans les capsules vidéos présentées dans la formation est en tout cas convainquant et communicatif. Il donne vraiment envie d'essayer pleinement l'approche pour avoir un groupe où tout le monde est engagé et où il se crée un fort sentiment d'appartenance.