

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Pédagogie active en FAD 1 - Explorateur cadre21



#### Description:

La pédagogie active est un concept qui engage l'apprenant dans son apprentissage en le rendant plus responsable de son rythme d'apprentissage ainsi que de la construction de ses savoirs afin d'atteindre la compétence. On assiste alors à un changement de rôles des enseignants et de l'apprenant afin d'offrir un écosystème qui favorise les apprentissages en profondeur par la co-construction. La scénarisation demande une planification (design pédagogique) qui tient compte de plusieurs aspects : les activités préparatoires, les évaluations formatives, les activités individuelles et en équipe, l'animation et le suivi de l'enseignant.

:

Badge attribué à : Lavoie Mélissa

<https://www.cadre21.org/membres/a30641fe4d9ca54d19c364ef>

Date d'obtention : 2022-03-07 18:14:34

# Pédagogie active en FAD 1 - Explorateur

## 1. Qu'ai-je appris à ce sujet ?

Je connaissais déjà le terme «pédagogie active». Je souhaitais, par cette formation, approfondir ma connaissance sur le sujet. Dès le début, la métaphore du cours de voile était tout à fait à propos. Il a été facile pour moi de faire des liens entre cette métaphore et ce qui peut se faire en classe.

J'ai appris que l'élève doit être au coeur de ses apprentissages et que l'enseignant doit planifier ses activités en fonction de lui donner toute la latitude pour pouvoir le faire. J'aime le principe que les élèves avancent à leur rythme, surtout dans la tâche préparatoire.

J'ai également appris que la pédagogie active peut être mise en place autant lors des cours en présence qu'en distance, ce qui est un grand avantage puisque si nous devons faire des cours en distance à nouveau, la planification du cours ne change pas ou peu.

J'ai également compris que la rétroaction joue un grand rôle dans la pédagogie active. Elle ne sert pas seulement à donner ses commentaires à la toute fin d'une tâche, mais aussi en cours de route. La rétroaction formative à différents moments du travail permet à l'élève de s'ajuster avant la remise de la production finale.

Pour terminer, j'ai appris que la pédagogie active pouvait se faire autant individuellement que collectivement, ce qui permet de varier les tâches demandées en classe.

## 2. Quels seraient les impacts de mon innovation pédagogique (pédagogie active) sur mon enseignement ?

Après la lecture du dossier Explorateur, je suis quand même fière de moi. Je me rends compte que j'ai déjà introduit des éléments de la pédagogie active dans mon éléments. Par exemple, j'utilise déjà la suite Google pour mon enseignement et la remise des travaux (Classroom, Drive, etc.). Je peux donc déjà porter mon regard sur les travaux de mes élèves en cours de route. De plus, j'offre déjà de la rétroaction formative lors de travaux de plus longue haleine. J'ai aussi une classe flexible qui favorise le travail d'équipe et je n'ai pas de devant/arrière dans ma classe.

Ce que je vais davantage mettre en pratique dans ma classe sont les rôle des membres dans un travail d'équipe. J'aime beaucoup l'idée de personnaliser les noms selon le travail. J'aime particulièrement le rôle du porte-parole qui est celui qui crée le lien avec l'enseignant. Ça permet au reste de l'équipe de continuer de travailler et ça diminue le nombre d'élèves qui attendent une réponse. Je vais également mettre en place les différentes étapes avant de poser une question à l'enseignant. J'enseigne à des élèves très perfectionnistes qui posent beaucoup de questions aussitôt qu'elles (ce sont toutes des filles) en ont une. Une même élève peut me poser 10 questions dans un même exercice, simplement pour valider. Ça pourrait donc réduire ce type de questions au profits de questions plus pertinentes.

## 3. Quels seraient les impacts sur la motivation de mes apprenants ?

Dans l'école et au niveau où j'enseigne, l'équipe d'enseignants tient à favoriser le développement de l'autonomie des élèves. Je crois que ce type de pédagogie va dans le sens que notre équipe s'est donné. En laissant de l'autonomie quant au rythme de travail, aux choix à faire, etc. il est certain que la motivation des élèves ne peut qu'augmenter. Elles vont se sentir en contrôle de leur tâche/projet. Je suis d'avis que ce type de pédagogie peut être plus difficile pour des élèves qui ont tendance à être moins organisées, mais je crois qu'avec des tâches d'apprentissages actives, je pourrai avoir davantage de temps à consacrer à ses élèves. Tout le monde est donc gagnant!