

Preuve et attestation de développement professionnel

Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur



Description:

La démarche évaluative des apprentissages en approche par compétences en formation à distance (FAD) consiste à mettre en place des tâches complexes et authentiques qui exigent la réalisation de productions par l'apprenant afin de manifester ses compétences. En plus des questions essentielles à se poser quand on évalue en présentiel, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les outils pouvant guider l'élaboration d'une démarche évaluative en FAD ? Comment exploiter judicieusement ces outils afin de présenter à...

Badge attribué à : Valérie Villemaire

<https://www.cadre21.org/membres/24ebf0dc08c57d5f2798a41f>

Date d'obtention : 2026-02-20 00:22:15

Preuve et attestation de développement professionnel

Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que je retiens de la démarche d'évaluation présentée dans la formation ?

Je retiens qu'il est important de bien cibler les compétences ainsi que les composantes à évaluer pour chacune des compétences. Par la suite, il faut créer des évaluations authentiques, qui stimulent la créativité de l'apprenant et son engagement. Toutes les étapes sont importantes, de la planification à la validation, en passant par la mise en oeuvre. Il est aussi important d'intégrer la triangulation et non seulement les productions des élèves afin d'avoir un portrait complet.

Question 2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je intégrer la démarche d'enseignement - d'apprentissage et d'évaluation en FAD dans mon enseignement ?

Nous cherchons à développer un outil d'évaluation en continu de la progression des élèves dans un contexte de tutorat en ligne, en prenant compte non seulement les compétences académiques, mais aussi les compétences transversales, les compétences du 21e siècle, de même que des facteurs déterminants de la réussite tels que la motivation et l'engagement. Il sera essentiel de trouver des façons d'évaluer la progression de ces éléments de façon authentique en tenant compte d'observations des différents acteurs impliqués, de discussions et de productions des élèves. D'un autre côté, à cause du volume avec lequel nous travaillons et parce que les tuteurs ne sont pas des enseignants et ne sont donc pas qualifiés pour évaluer, il sera important que le tout puisse être automatisé. Il y a donc beaucoup de réflexions à avoir pour inclure tous les éléments d'une bonne évaluation, sans que cela ne demande trop de temps, et en automatisant l'analyse des preuves.

Question 3 - Quels seraient les impacts chez mes apprenants (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs compétences ?

Je crois que de recevoir de la rétroaction régulière qui tient compte de différents aspects de leur progrès serait une grande source de motivation pour les élèves. Cela serait aussi de l'information utile pour les tuteurs, et nous permettrait de leur offrir une rétroaction adéquate si l'on constate que certains élèves ne progressent pas ou peu.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

