

Preuve et attestation de développement professionnel

Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La démarche évaluative des apprentissages en approche par compétences en formation à distance (FAD) consiste à mettre en place des tâches complexes et authentiques qui exigent la réalisation de productions par l'apprenant afin de manifester ses compétences. En plus des questions essentielles à se poser quand on évalue en présentiel, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les outils pouvant guider l'élaboration d'une démarche évaluative en FAD ? Comment exploiter judicieusement ces outils afin de présenter à l'apprenant une démarche d'évaluation authentique et congruente aux activités d'apprentissage vécues ? C'est ce que souhaite aborder cette formation.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/b0f80656767197eca58b6a45>

Date d'obtention : 2025-12-19 01:49:08

Démarche évaluative en FAD 1 – Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que je retiens de la démarche d'évaluation présentée dans la formation ?

Ce que je retiens de la démarche d'évaluation présentée dans la formation est qu'elle s'inscrit dans un processus continu, centré sur l'apprentissage de l'élève. L'évaluation sert d'abord à soutenir les apprentissages par l'observation, la rétroaction et l'ajustement des interventions pédagogiques. Elle permet de recueillir des informations variées afin de mieux comprendre les besoins, les forces et les défis des élèves, tout en favorisant leur engagement et leur progression. La démarche met également l'accent sur la cohérence entre l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation.

Question 2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je intégrer la démarche d'enseignement - d'apprentissage et d'évaluation en FAD dans mon enseignement ?

Je pourrais intégrer la démarche d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation en FAD en planifiant des activités variées et significatives, basées sur les objectifs d'apprentissage. J'utiliserais des outils numériques pour observer les apprentissages, offrir des rétroactions fréquentes et recueillir des traces d'apprentissage (travaux, productions, échanges). Je prévois également des moments d'autoévaluation et de rétroaction formative afin d'ajuster mon enseignement et de soutenir la progression des apprenants tout au long du processus.

Question 3 - Quels seraient les impacts chez mes apprenants (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs compétences ?

La mise en place d'évaluations significatives en FAD aurait des impacts positifs sur les apprenants. Elle favoriserait leur motivation et leur engagement, puisque les tâches proposées auraient du sens et seraient liées à des situations authentiques. Ces évaluations permettraient aux apprenants de démontrer réellement leurs compétences, ce qui renforcerait leur sentiment de réussite et leur confiance en eux. De plus, la rétroaction formative associée à ces évaluations soutiendrait les apprentissages, aiderait les apprenants à mieux comprendre leurs forces et leurs défis et contribuerait à une progression vers la réussite.