FORMATION À DISTANCE INTERORDRES | BAS-SAINT-LAURENT GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE

cadre21

Preuve et attestation de développement professionnel

Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur

Description:
La démarche évaluative des apprentissages en approche par compétences en formation à distance (FAD) consiste à mettre en place des tâches complexes et authentiques qui exigent la réalisation de productions par l'apprenant afin de manifester ses compétences. En plus des questions essentielles à se poser quand on évalue en présentiel, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les outils pouvant guider l'élaboration d'une démarche évaluative en FAD ? Comment exploiter judicieusement ces outils afin de présenter à l'apprenant une démarche d'évaluation authentique et congruente aux activités d'apprentissage vécues ? C'est ce que souhaite aborder cette formation.

:
Badge attribué à : shatford-ualberta-ca
https://www.cadre21.org/membres/shatford-ualberta-ca

Date d'obtention : 2025-04-02 22:13:17

Démarche évaluative en FAD 1 – Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que je retiens de la démarche d’évaluation présentée dans la formation ?
Je retiens l'idée de placer l'apprenant au centre de la démarche d'évaluation et d'évaluer avec l'évaluation authentique. Les étapes de la démarche d'évaluation sont les suivantes: la planification, le mise en oeuvre, le jugement, la décision action communication, et la validation.

Dans la planification, il est essentiel d'avoir les consignes claires, de considéré tout (les outils, le mode d'enseignement, le temps requis etc.), et d'évaluer les savoirs, savoir-faire, et savoir-être. De plus, il faut utilisé le bon taxonomie.

Pour le mise en oeuvre, il est important d'avoir un plan b, des exemples à montrer aux élèves, et de la rétroaction spécifique et efficace.

Le jugement devrait cibler les actions a prendre pour permettre à l'élève de progresser.

La décision action communication devrait communiquer clairement où l'apprenant se situe, et les prochaines étapes. De plus, il doit être professionel et en aligne avec le programme d'étude.

La validation sert a améliorer les évaluations chaque année. La rétroaction des élèves est utile pour ceci.
Question 2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je intégrer la démarche d’enseignement - d'apprentissage et d'évaluation en FAD dans mon enseignement ?
La triangulation d'observations, de productions et de conversations vont me permettre d'avoir une bonne fondation pour les évaluations. Je peux intégrer ceci à chaque jour. Comme future enseignante des sciences, je vais avoir plusieurs projets de sciences et labos. La démarche va m'aider énormément à bien planifier, évalué et améliorer ces projets.
Question 3 - Quels seraient les impacts chez mes apprenants (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs compétences ?
En faisant les évaluations significatives, mes élèves vont se sentir à l'aise avec les projets et les évaluations. Ils vont savoir ce qui est attendue, où ils se situent et comment s'améliorer. Ils vont avoir des consignes claires avec des exemples, et des expériences d'apprentissage concrêts. Ceci va créer un environement de classe confortable et sécuritaire où tout le monde avance dans leurs apprentissages.