

Preuve et attestation de développement professionnel

Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La démarche évaluative des apprentissages en approche par compétences en formation à distance (FAD) consiste à mettre en place des tâches complexes et authentiques qui exigent la réalisation de productions par l'apprenant afin de manifester ses compétences. En plus des questions essentielles à se poser quand on évalue en présentiel, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les outils pouvant guider l'élaboration d'une démarche évaluative en FAD ? Comment exploiter judicieusement ces outils afin de présenter à l'apprenant une démarche d'évaluation authentique et congruente aux activités d'apprentissage vécues ? C'est ce que souhaite aborder cette formation.

:

Badge attribué à : [iseult-ualberta-ca](https://www.cadre21.org/membres/iseult-ualberta-ca)
<https://www.cadre21.org/membres/iseult-ualberta-ca>

Date d'obtention : 2025-03-25 05:25:00

Démarche évaluative en FAD 1 – Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que je retiens de la démarche d'évaluation présentée dans la formation ?

J'ai retenu l'importance d'inclure les évaluations en situations authentiques, ce qui est un concept duquel je n'ai jamais entendu parler auparavant. J'ai aussi appris à propos de la microplannification, duquel je ne savais pas qu'il existait aussi. Je retiens ces concepts en plus du tableau PICRAT parce qu'ils sont des termes et concepts que je n'ai jamais su existait avant cette formation.

Question 2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je intégrer la démarche d'enseignement - d'apprentissage et d'évaluation en FAD dans mon enseignement ?

Je pourrais intégrer cette formation pendant les périodes où l'école doit se passer en ligne (comme durant covid), mais plus pertinent, je pourrais l'employer pour inclure les élèves qui ne puissent pas être en cours, pour qu'ils ne tombent pas en arrière de leurs pairs. De plus, il y a plusieurs écoles qui emploient les cours en ligne alors cette formation peut être intégrée pour les positions d'enseignement en ligne.

Question 3 - Quels seraient les impacts chez mes apprenants (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs compétences ?

Pour les apprenants, j'imagine qu'il y aura un taux d'engagement plus basse, puisque comme élève je n'aime pas quand les cours sont en ligne parce que je n'écoute pas et donc je n'apprends rien, avec cela j'imagine qu'il y aura une diminution du taux de réussite aussi. Cela dit, le niveau de motivation pourra être meilleure parce qu'ils ont tous les critères et ne doivent pas faire les présentations devant un groupe en présentiel qui, pour certaines, cause beaucoup d'anxiété. Je pense que les cours en ligne pourra fournir un niveau d'engagement assez haute s'ils ne sont pas sur zoom, s'il est complètement asynchrone il est meilleur pour l'engagement parce que pour réussir l'élève doit rester à jour avec ses travaux.