

Preuve et attestation de développement professionnel

Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La démarche évaluative des apprentissages en approche par compétences en formation à distance (FAD) consiste à mettre en place des tâches complexes et authentiques qui exigent la réalisation de productions par l'apprenant afin de manifester ses compétences. En plus des questions essentielles à se poser quand on évalue en présentiel, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les outils pouvant guider l'élaboration d'une démarche évaluative en FAD ? Comment exploiter judicieusement ces outils afin de présenter à l'apprenant une démarche d'évaluation authentique et congruente aux activités d'apprentissage vécues ? C'est ce que souhaite aborder cette formation.

:

Badge attribué à : Boudreau Mélanie

<https://www.cadre21.org/membres/b1f63a6f03a29607a7242fc0>

Date d'obtention : 2024-08-27 16:40:08

Démarche évaluative en FAD 1 – Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que je retiens de la démarche d'évaluation présentée dans la formation ?

1. La partie "Planification" est à la base de la réussite des apprenants. Chaque étape doit être bien construite et communiquée afin d'assurer un meilleur succès.
2. La rétroaction est TRÈS IMPORTANT dans le cheminement d'un apprenant.
3. Il faut, l'enseignant, être à l'écoute des besoins des apprenants et porter un jugement sur NOTRE travail afin d'apporter des améliorations pour la réussite de l'apprenant.

Question 2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je intégrer la démarche d'enseignement - d'apprentissage et d'évaluation en FAD dans mon enseignement ?

Toute la partie portant sur les preuves d'apprentissages par triangulation est essentielle.

Présenter aux apprenants le tableau "Réflexion à avoir avant la remise d'un travail".

Question 3 - Quels seraient les impacts chez mes apprenants (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs compétences ?

Il est évident qu'ils seraient plus motivés puisqu'ils partiraient d'une situation RÉELLE. Être en mesure de créer un lien RÉEL avec une compétence et un concept est plus motivant que de les placer hors contexte. Aucun lien n'est créé dans la tête de l'apprenant.

Quand on est motivés et engagé, l'apprentissage devient AMUSANT au lieu d'un "concept que je dois apprendre". Il est PERTINENT. Tout cela mis en ensemble ne peut qu'augmenter le degré de réussite de l'apprenant.

N'aurions-nous pas plus de chance de réussite et d'engagement si nous devions créer une recette de pain aux bananes (les faire pour vrai!) au lieu d'écrire les étapes à suivre?