

Preuve et attestation de développement professionnel

Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La démarche évaluative des apprentissages en approche par compétences en formation à distance (FAD) consiste à mettre en place des tâches complexes et authentiques qui exigent la réalisation de productions par l'apprenant afin de manifester ses compétences. En plus des questions essentielles à se poser quand on évalue en présentiel, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les outils pouvant guider l'élaboration d'une démarche évaluative en FAD ? Comment exploiter judicieusement ces outils afin de présenter à l'apprenant une démarche d'évaluation authentique et congruente aux activités d'apprentissage vécues ? C'est ce que souhaite aborder cette formation.

:

Badge attribué à : Chantal

<https://www.cadre21.org/membres/csimoneau-psnm-qc-ca>

Date d'obtention : 2022-06-13 15:33:50

Démarche évaluative en FAD 1 – Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que je retiens de la démarche d'évaluation présentée dans la formation ?

L'importance capitale de la triangulation et aussi de la rétroaction. Cela permet à l'apprenant de savoir qu'elle est sa progression et ce sur quoi il doit travailler. Quant à l'enseignant, il pourra ainsi accumuler de nombreuses traces de l'évolution de ses étudiants tout au long de l'année scolaire pour être en mesure d'exercer son jugement professionnel au terme de celle-ci.

Je retiens aussi que l'enseignement des compétences doit être au cœur de la démarche d'apprentissage des élèves. Cela implique que l'enseignant en explique bien les tenants et aboutissants des dites compétences pour pouvoir montrer la progression des apprentissages attendus et ensuite donner une rétroaction individualisée significative.

Question 2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je intégrer la démarche d'enseignement - d'apprentissage et d'évaluation en FAD dans mon enseignement ?

En utilisant l'application Showbie que toutes les élèves possèdent à mon école, je pourrais créer un onglet progression des apprentissages et y intégrer 6 feuilles, une pour chaque chapitre de l'année. Sur chaque feuille, il y aurait d'inscrit les compétences ciblées, les composantes de celles-ci, les objectifs spécifiques à atteindre et quelles traces verser dans cette même application en cours d'apprentissage pour pouvoir recevoir de la rétroaction en plus de celle que nous aurons individuellement à une fréquence de deux à trois semaines.

Question 3 - Quels seraient les impacts chez mes apprenants (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs compétences ?

Le principal impact positif qui m'intéresse énormément dans ma pratique est d'augmenter la motivation de mes élèves. S'ils ont une meilleure idée de leur progression à travers la rétroaction dans Showbie et à l'oral, ils sauront ce qui doit être amélioré et se sentir davantage engagés dans leur réussite. Cela devrait leur permettre de mieux réussir et de baisser le niveau d'anxiété face à certaines évaluations.