FORMATION À DISTANCE INTERORDRES | BAS-SAINT-LAURENT GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE

cadre21

Preuve et attestation de développement professionnel

Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur

cadre21

Description:
La démarche évaluative des apprentissages en approche par compétences en formation à distance (FAD) consiste à mettre en place des tâches complexes et authentiques qui exigent la réalisation de productions par l'apprenant afin de manifester ses compétences. En plus des questions essentielles à se poser quand on évalue en présentiel, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les outils pouvant guider l'élaboration d'une démarche évaluative en FAD ? Comment exploiter judicieusement ces outils afin de présenter à l'apprenant une démarche d'évaluation authentique et congruente aux activités d'apprentissage vécues ? C'est ce que souhaite aborder cette formation.

:
Badge attribué à : mylene morin
https://www.cadre21.org/membres/mylene-morin-cssbe-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2022-06-03 21:49:56

Démarche évaluative en FAD 1 – Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que je retiens de la démarche d’évaluation présentée dans la formation ?
Qu'il est important de bien planifier notre enseignement en fonction des outils technologiques disponibles. De faire vivre aux élèves des contextes authentiques qui se rapproche le plus de la réalité. Par ailleurs, c'est une meilleure façon de faire qui permet de mieux développer les compétences.
Question 2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je intégrer la démarche d’enseignement - d'apprentissage et d'évaluation en FAD dans mon enseignement ?
Tout d'abord il faut penser à notre intention pédagogique. Qu'est-ce que je veux qu'ils retiennent de leurs cours. Je mettrais de l'avant des activités qui se rapprochent le plus de la réalité, par l'expérimentation, des mises en situation, des réflexions, etc. De plus, je leur ferais faire le travail en collaboration pour qu'ils développent leur métacognition et leur ouverture d'esprit. Une fois que tout le monde semblerait maîtriser la compétence, je pourrais créer deux évaluations différentes, qui demande un jugement critique et que la réponse attendue soit personnelle à chacun. Cela éviterait le plagiat.
Question 3 - Quels seraient les impacts chez mes apprenants (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs compétences ?
Les apprenants vont prendre en main leur réussite. J'aimerais qu'ils prennent conscience que leurs choix du moment représentent leur futur... En vivant des activités qui se rapproche de la réalité, c'est beaucoup plus significatif pour eux. De plus, la rétroaction positive et immédiate est importante à mes yeux.