Preuve et attestation de développement professionnel

Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur

Description:
La démarche évaluative des apprentissages en approche par compétences en formation à distance (FAD) consiste à mettre en place des tâches complexes et authentiques qui exigent la réalisation de productions par l'apprenant afin de manifester ses compétences. En plus des questions essentielles à se poser quand on évalue en présentiel, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les outils pouvant guider l'élaboration d'une démarche évaluative en FAD ? Comment exploiter judicieusement ces outils afin de présenter à l'apprenant une démarche d'évaluation authentique et congruente aux activités d'apprentissage vécues ? C'est ce que souhaite aborder cette formation.

:
Badge attribué à : Véronique Mercier
https://www.cadre21.org/membres/veronique-mercier-cssbe-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2022-06-02 18:59:46

Démarche évaluative en FAD 1 – Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que je retiens de la démarche d’évaluation présentée dans la formation ?
Qu'on soit à distance ou en classe, la démarche évaluative est la même. Les élèves doivent savoir sur quoi ils seront évalués (cibles) et comment ils le seront (modèles). À distance ou en classe, les traces recueillies dans le cadre de la triangulation sont essentielles au jugement que l'enseignant portera sur les apprentissages et les compétences des élèves. Les traces doivent être des trois types (observations, productions et conversations) et de la rétroaction doit accompagnée les évaluations vécues par les apprenants. L'évaluation au service de l'apprentissage (diagnostique, formative et sommative) permet de diminuer l'anxiété des élèves face au fait de se faire évaluer et change leur façon de voir les erreurs qu'ils commettent. Le processus d'évaluation sert non seulement à vérifier où en sont les élèves, mais il sert aussi de régulateur pour vérifier l'efficacité de l'enseignement fourni.
Question 2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je intégrer la démarche d’enseignement - d'apprentissage et d'évaluation en FAD dans mon enseignement ?
En établissant des cibles d'apprentissage en classe, en faisant des billets de sortie pour savoir où en sont mes élèves et ajuster mon enseignement en conséquence. Varier les types de traces que je recueille pour émettre mon jugement. Donner de la rétroaction bienveillante à mes élèves pour qu'ils sachent ce qu'ils doivent faire pour s'améliorer. Varier mes façons d'évaluer (évaluation par les pairs, autoévaluation)
Question 3 - Quels seraient les impacts chez mes apprenants (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs compétences ?
Je pense que l'anxiété diminuerait; l'idée que l'amélioration et la réussite sont possibles hausserait certainement la motivation et ma relation avec les élèves s'en trouverait améliorée. De plus, les élèves développeraient une autre vision de l'apprentissage et de l'école. Ils auraient conscience qu'ils ont du pouvoir sur ce qu'ils apprennent.