

Preuve et attestation de développement professionnel

Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur



Description:

La démarche évaluative des apprentissages en approche par compétences en formation à distance (FAD) consiste à mettre en place des tâches complexes et authentiques qui exigent la réalisation de productions par l'apprenant afin de manifester ses compétences. En plus des questions essentielles à se poser quand on évalue en présentiel, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les outils pouvant guider l'élaboration d'une démarche évaluative en FAD ? Comment exploiter judicieusement ces outils afin de présenter à...

Badge attribué à : Tommy Plourde

<https://www.cadre21.org/membres/0e22c7005c7c4d0bfda9b1e2>

Date d'obtention : 2022-03-10 00:39:54

Preuve et attestation de développement professionnel

Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que je retiens de la démarche d'évaluation présentée dans la formation ?

Il y a une réflexion importante à avoir dans le transfert d'une pratique en présentiel vers une utilisation en FAD. Ce que je trouve dommage dans la formation, c'est que l'on fasse complètement abstraction de la quantité énorme de temps à consacrer, que ce soit au niveau de la planification-préparation ou pour donner une rétroaction significative à l'élève. Il y a une certaine limite dans le nombre d'heures de bénévolat que je suis prêt à faire... Cela étant dit, il y a lieu d'y aller graduellement et d'implanter progressivement des pratiques avec la matrice PIC-RAT.

Question 2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je intégrer la démarche d'enseignement - d'apprentissage et d'évaluation en FAD dans mon enseignement ?

Je le fais déjà, mais je n'intègre pas encore la triangulation. L'idée serait de diversifier les observations afin d'obtenir des traces significatives en utilisant différentes stratégies. Si mes élèves avaient facilement accès à des outils, ce ne serait pas un enjeu: ce ne sont pas les idées qui manquent. Classe inversée, laboratoire déconstruit (on valide une expérience plutôt que simplement l'exécuter)...

Question 3 - Quels seraient les impacts chez mes apprenants (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs compétences ?

Sur une courte période de temps, tous ces éléments seraient plus présents chez les élèves. Il faut toutefois éviter que tous les enseignants fassent exactement la même chose: on doit privilégier différentes approches dans l'utilisation de la FAD. Le plus important, c'est de s'assurer que la rétroaction qui est donnée à l'apprenant lui soit bénéfique. S'il sent qu'il peut progresser et qu'il comprend quelles sont ses difficultés, on risque de le mobiliser davantage et de l'engager dans son processus d'apprentissage.