

Preuve et attestation de développement professionnel

Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La démarche évaluative des apprentissages en approche par compétences en formation à distance (FAD) consiste à mettre en place des tâches complexes et authentiques qui exigent la réalisation de productions par l'apprenant afin de manifester ses compétences. En plus des questions essentielles à se poser quand on évalue en présentiel, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les outils pouvant guider l'élaboration d'une démarche évaluative en FAD ? Comment exploiter judicieusement ces outils afin de présenter à l'apprenant une démarche d'évaluation authentique et congruente aux activités d'apprentissage vécues ? C'est ce que souhaite aborder cette formation.

:

Badge attribué à : Lamothe Andrée-Anne

<https://www.cadre21.org/membres/39749839cff876917157ef0c>

Date d'obtention : 2022-02-19 15:34:00

Démarche évaluative en FAD 1 – Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que je retiens de la démarche d'évaluation présentée dans la formation ?

Les évaluations authentiques et significatives sont plus riches pour l'apprenant et l'enseignant. Elles sont moins simples à corriger qu'un examen choix de réponses, mais la rétroaction est plus riche et plus appropriée.

Question 2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je intégrer la démarche d'enseignement - d'apprentissage et d'évaluation en FAD dans mon enseignement ?

Lors des confinements Covid, il est devenu nécessaire de prendre des données à distance pour me permettre d'ajuster mon enseignement et mes interventions individualisées.

Question 3 - Quels seraient les impacts chez mes apprenants (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs compétences ?

Je crois qu'elle est nécessaire en mode formatif pour un enseignement plus efficace. Elle crée une proximité malgré la distance, la relation apprenant-enseignant est bien plus riche. Elle permet à élève d'être plus conscient de sa progression.