

Preuve et attestation de développement professionnel

Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur

cadre21



Description:

La démarche évaluative des apprentissages en approche par compétences en formation à distance (FAD) consiste à mettre en place des tâches complexes et authentiques qui exigent la réalisation de productions par l'apprenant afin de manifester ses compétences. En plus des questions essentielles à se poser quand on évalue en présentiel, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les outils pouvant guider l'élaboration d'une démarche évaluative en FAD ? Comment exploiter judicieusement ces outils afin de présenter à l'apprenant une démarche d'évaluation authentique et congruente aux activités d'apprentissage vécues ? C'est ce que souhaite aborder cette formation.

:

Badge attribué à : Hamani Imène

<https://www.cadre21.org/membres/d8c1c01191198e318b55b8a6>

Date d'obtention : 2022-01-06 15:31:22

Démarche évaluative en FAD 1 – Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que je retiens de la démarche d'évaluation présentée dans la formation ?

La démarche d'évaluation en FAD se fait en 5 étapes:

1. Planification : l'enseignant cible ce qui va être planifié en s'appuyant sur une macroplanification et une microplanification.
2. Mise en œuvre : l'enseignant donne une consigne à l'élève qu'il pourrait accompagner d'un exemple et lui fournit également la grille d'évaluation. Ensuite, l'enseignant fait une rétroaction en situant l'apprenant dans ses apprentissages et en lui suggérant des pistes d'amélioration.
3. Jugement: c'est l'étape où l'enseignant analyse et interprète les données consignées.
4. Décision - action - communication : L'enseignant communique à l'apprenant et / ou à ses parents des informations.
5. Validation : Commenter les écueils et les points forts à conserver.

Question 2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je intégrer la démarche d'enseignement - d'apprentissage et d'évaluation en FAD dans mon enseignement ?

Je pourrais intégrer la démarche d'enseignement-d 'apprentissage et d'évaluation en FAD dans mon enseignement par le biais de la triangulation, celle-ci se basant sur l'observation, la conversation et la production. De plus, l'enseignant doit être en mesure d'anticiper les enjeux de cette pratique en FAD et doit réfléchir sur les meilleures pratiques à mettre en place dans son enseignement.

Question 3 - Quels seraient les impacts chez mes apprenants (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs compétences ?

Faire des évaluations significatives en FAD nécessite une implication de l'apprenant vu que la technologie est considérée comme support à la pédagogie. Le modèle PIC-RAT invite l'apprenant à devenir plus actif et même créatif.