

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

La démarche évaluative des apprentissages en approche par compétences en formation à distance (FAD) consiste à mettre en place des tâches complexes et authentiques qui exigent la réalisation de productions par l'apprenant afin de manifester ses compétences. En plus des questions essentielles à se poser quand on évalue en présentiel, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les outils pouvant guider l'élaboration d'une démarche évaluative en FAD ? Comment exploiter judicieusement ces outils afin de présenter à l'apprenant une démarche d'évaluation authentique et congruente aux activités d'apprentissage vécues ? C'est ce que souhaite aborder cette formation.

:

Badge attribué à : Rochon Angèle

<https://www.cadre21.org/membres/83933de6072dd4190b94230d>

Date d'obtention : 2021-12-29 14:34:09

# Démarche évaluative en FAD 1 – Explorateur

Question 1 - Qu'est-ce que je retiens de la démarche d'évaluation présentée dans la formation ?

Le diagramme PIC-RAT met en lumière les relations de l'élève avec la technologie mis en place par l'enseignant. Il est primordial d'élaborer des critères d'évaluation et que l'élève puisse être en mesure de les connaître. Ainsi, en se référant à la grille d'évaluation, l'élève sait ce qu'on attend de lui.

Question 2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je intégrer la démarche d'enseignement - d'apprentissage et d'évaluation en FAD dans mon enseignement ?

En début d'unité, je devrai coconstruire mes résultats d'apprentissage avec les élèves, mais aussi d'élaborer les critères d'évaluation.

Pendant l'enseignement de l'unité, je vais offrir des évaluations formatives afin de rencontrer l'élève et de lui faire part de mes rétroactions en citant ses points forts et ses points à améliorer lors de l'évaluation sommative.

En fin d'unité, je vais donner une évaluation sommative qui englobe les connaissances acquises tout au long de l'unité. Cette note sera reflétée dans le bulletin de l'élève.

Question 3 - Quels seraient les impacts chez mes apprenants (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs compétences ?

Puisque je me servirai de la technologie pour faire ces évaluations, les élèves seront plus engagés, donc plus motivés. Le fait qu'ils connaissent les attentes avant même de commencer pourra aussi leur permettre de mettre le focus sur une partie du travail plutôt que sur la tâche entière.