FORMATION À DISTANCE INTERORDRES | BAS-SAINT-LAURENT GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE

cadre21

Preuve et attestation de développement professionnel

Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur

Description:
La démarche évaluative des apprentissages en approche par compétences en formation à distance (FAD) consiste à mettre en place des tâches complexes et authentiques qui exigent la réalisation de productions par l'apprenant afin de manifester ses compétences. En plus des questions essentielles à se poser quand on évalue en présentiel, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les outils pouvant guider l'élaboration d'une démarche évaluative en FAD ? Comment exploiter judicieusement ces outils afin de présenter à l'apprenant une démarche d'évaluation authentique et congruente aux activités d'apprentissage vécues ? C'est ce que souhaite aborder cette formation.

:
Badge attribué à : Karine St-Cyr
https://www.cadre21.org/membres/karine-st-cyr-cssphares-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2021-12-17 21:57:49

Démarche évaluative en FAD 1 – Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que je retiens de la démarche d’évaluation présentée dans la formation ?
Que l'intention pédagogique est primordiale et préalable aux autres étapes. Cela permet de cibler par la suite quel genre d'évaluation (diagnostique, formative ou sommative) est requise. Le but de l'évaluation est avant tout de témoigner des acquis des élèves afin de les faire cheminer. L'importance de varier aussi le type d'évaluation est très important et nous permettra de dresser un portrait plus réaliste de l'élève.
Question 2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je intégrer la démarche d’enseignement - d'apprentissage et d'évaluation en FAD dans mon enseignement ?
Elle pourra être intégrée en la planifiant à prime abord. En intégrant les outils technologiques comme complément dans la démarche.
Question 3 - Quels seraient les impacts chez mes apprenants (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs compétences ?
Portrait réel des apprentissages des élèves, motivation accrue puisque ce n'est pas nécessairement que des tâches papier-crayon. L'occasion de se reprendre dans le cadre d'une évaluation formative est motivant et plus significatif.