cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur



Description:

La démarche évaluative des apprentissages en approche par compétences en formation à distance (FAD) consiste à mettre en place des tâches complexes et authentiques qui exigent la réalisation de productions par l'apprenant afin de manifester ses compétences. En plus des questions essentielles à se poser quand on évalue en présentiel, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les outils pouvant guider l'élaboration d'une démarche évaluative en FAD ? Comment exploiter judicieusement ces outils afin de présenter à...

Badge attribué à : Marie-Hélène Cormier
https://www.cadre21.org/membres/7db42233199e41acc3ca6e8b

Date d'obtention : 2021-11-19 18:03:36

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que je retiens de la démarche d’évaluation présentée dans la formation ?

Le vocabulaire porte à confusion. Une tâche authentique est finalement une production d'un jeune qui est sa création et non la copie d'un autre. Donc, créer une tâche authentique signifie de créer une tâche que l'élève devra produire EN UTILISANT ses connaissances POUR démontrer qu'il est capable d'atteindre un certain niveau de compétence.
De plus, il est important d'avoir plusieurs preuves pour porter notre jugement professionnel sur la compétence de cet élève.

Question 2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je intégrer la démarche d’enseignement - d'apprentissage et d'évaluation en FAD dans mon enseignement ?

Je n'enseigne plus, mais c'est déjà une méthode que j'utilisais puisque nous étions en enseignement à distance dans mon école.
J'aurais sans doutes dû impliquer un peu plus les élèves dans le développement d'évaluation/grille/objectif mais compte-tenu du temps qui n'existait pas, j'arrangeais ça moi-même.

Question 3 - Quels seraient les impacts chez mes apprenants (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs compétences ?

Les impacts sont plutôt positifs puisque les jeunes savent où ils s'en vont et ce qu'ils doivent atteindre. De plus, ils se sentent sans doutes moins à la merci des enseignants puisqu'ils ont participé à l'élaboration des critères de réussite. Et ça dirige mieux leur étude.