cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur



Description:

La démarche évaluative des apprentissages en approche par compétences en formation à distance (FAD) consiste à mettre en place des tâches complexes et authentiques qui exigent la réalisation de productions par l'apprenant afin de manifester ses compétences. En plus des questions essentielles à se poser quand on évalue en présentiel, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les outils pouvant guider l'élaboration d'une démarche évaluative en FAD ? Comment exploiter judicieusement ces outils afin de présenter à...

Badge attribué à : Marie-Ève Côté
https://www.cadre21.org/membres/e2011766951a966bebc27635

Date d'obtention : 2021-11-12 14:25:22

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que je retiens de la démarche d’évaluation présentée dans la formation ?

Je retiens de la démarche d'évaluation présentée dans la formation l'importance de planifier l'évaluation dans une démarche pédagogique complète. Selon le type d'évaluation recherché, il faut préciser l'intention pédagogique et toujours l'avoir en tête. En fait, l'évaluation authentique évalue les habiletés des apprenants dans un contexte réel proche de lui et le met directement au centre de ses apprentissages. Je retiens également que c'est essentiel de prendre le temps de réfléchir pour valider sa démarche d'évaluation.

Question 2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je intégrer la démarche d’enseignement - d'apprentissage et d'évaluation en FAD dans mon enseignement ?

Pour intégrer la démarche d'enseignement - d'apprentissage et d'évaluation en FAD dans mon enseignement, je dois mettre en place des tâches complexes et authentiques en appliquant un jugement et une validation tout au long (Planification/Mise en oeuvre/Décision, action, communication). Tout ceci, en tenant compte des différents enjeux technologiques, disciplinaires, pédagogiques, légaux/éthiques et sociaux.
Par exemple, il faut toujours garder en tête notre intention pédagogique à travers toutes les étapes de la démarche. Pour bien accompagner les apprenants à distance, je pourrais décortiquer les tâches et fragmenter les consignes, partager les échecs pour en discuter, adopter des pratiques fermes et rassurantes, donner une rétroaction aux apprenants, offrir plusieurs occasions de mettre en pratique ses apprentissages, les aider à répartir le travail et à organiser leur temps, etc.

Question 3 - Quels seraient les impacts chez mes apprenants (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs compétences ?

Le fait de proposer des évaluations significatives chez les apprenants augmente grandement leur motivation, car ils comprennent ce qu'ils font et à quoi cela leur servira (importance de cultiver la métacognition). En sachant que les diverses activités demandées permettent de développer leurs compétences, ils risquent de s'engager davantage dans un processus dynamique d'apprentissage et ainsi, le transfert pour assurer la réussite sera optimisé.