cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

# Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur




Description:

La démarche évaluative des apprentissages en approche par compétences en formation à distance (FAD) consiste à mettre en place des tâches complexes et authentiques qui exigent la réalisation de productions par l'apprenant afin de manifester ses compétences. En plus des questions essentielles à se poser quand on évalue en présentiel, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les outils pouvant guider l'élaboration d'une démarche évaluative en FAD ? Comment exploiter judicieusement ces outils afin de présenter à...

Badge attribué à : Lila MOHELLEB
https://www.cadre21.org/membres/ea7a00059c0f421659d7103e

Date d'obtention : 2021-10-21 08:51:32

Preuve et attestation de développement professionnel

# Démarche évaluative en FAD 1 - Explorateur

Question 1 - Qu’est-ce que je retiens de la démarche d’évaluation présentée dans la formation ?

Cette démarche d'évaluation est dans l'air du temps.
En effet, avec les derniers évènements sanitaires, nous nous sommes retrouvés à enseigner à distance. Une tache plus ou moins difficile avec un jeune public.
La démarche d'évaluation en FAD explicite et d'une manière très concrète la méthode de faire de l'enseignant mais aussi de l'apprenant en situation d'enseignement à distance. Grace aux outils technologiques qui sont incontournables, on revoit notre méthode de planification on y clarifiant les compétences à évaluer, les modalités d'enseignements et les outils technologiques à utiliser. On offre également, des situation d'apprentissage différentes.
La mise en place de situations d'évaluation authentiques permet d'abord, de collecter des données sur les apprentissages des élèves ensuite, de faire une rétroaction sur le travail fourni par l'apprenant et donc de le situer dans ses apprentissages et enfin lui offrir des pistes d'amélioration.

Question 2 - De quelle(s) façon(s) pourrais-je intégrer la démarche d’enseignement - d'apprentissage et d'évaluation en FAD dans mon enseignement ?

A l'aide de l'outil classroom, avec lequel nous travaillons dans notre établissement, nous pouvons nous inspirer du modèle PIC-RAT nous pouvons présenter des travaux de réalisations à nos élèves de 1ère année à travers la création d'exercices interactifs qui ciblent une compétence précise sur différentes plateformes numériques qu'ils peuvent faire en dehors du cadre scolaire (par exemple: une évaluation formative )
Le recueil de données en asynchrone permet de situer l'apprenant dans ses apprentissages. Par la suite, en synchrone, on modélise et on suggère aux apprenants différentes situations d'apprentissages ( des ateliers) qui permettent d'améliorer l'assimilation de la compétence. Une vérification se fait à la suite de ce travail.

Question 3 - Quels seraient les impacts chez mes apprenants (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs compétences ?

Les outils technologiques représentent une source d'intérêt pour les apprenants. Manipuler en autonomie, offrir des situations d'évaluations non traditionnelles, l'interactivité des activités, tous ces éléments renforcent l'engagement et la motivation des apprenants. L'engagement psychologique se ressent à travers la réactivité des élèves et les efforts fournis afin de réussir l'évaluation. De nombreuses études démontrent l'impact positif qu'ont les outils technologiques sur les apprentissages des élèves. Les évaluations en FAD en seraient la suite logique.