Preuve et attestation de développement professionnel

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

Description:
Le niveau Explorateur met en lumière l’importance de planifier l’évaluation des apprentissages et de l’intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d’une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d’évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l’évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l’évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s’ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d’abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d’ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l’élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d’apprentissage vécues ?

:
Badge attribué à : marc-tremblay-4-csspi-gouv-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/marc-tremblay-4-csspi-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2025-06-12 19:23:30

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d’évaluation en cinq étapes ?
Analyser le processus pour clarifier les apprentissages à faire; Assurer par la planification une évaluation inscrite dans la démarche; concevoir en lien avec l'Analyse et la Planification pour assurer une évaluation intégrée à l'enseignement; Assurer des conditions de réalisations optimales par une Mise en oeuvre bien réfléchie; Valider l'évaluation afin de parfaire l'outil.
2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d’évaluation en FAD dans l’enseignement ?
Par une planification (macro) à rebours afin de garantir une évaluation faisant partie du processus d'apprentissage de l'élève, l'enseignant garantit une équité de l'évaluation donnant un sens aux notions vues en classe. Et il faut intégrer les 5 étapes afin que les enjeux de l'évaluation en FAD soient pris en compte dans le résultat de l'évaluation. (Accès, tâches adaptées, authenticité et fiabilité). Sans cette réflexion, comment assurer la qualité de l'évaluation des connaissances et compétences.
3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?
Une évaluation bien conçue, équitable et ciblant les apprentissages laisse un sentiment de compétence accrue chez l'apprenant. Il se sent valorisé par la réussite et développe ainsi un Sentiment d'Efficacité Personnelle motivant. La rétroaction, tant dans la réussite que dans l'échec, sert bien l'apprenant qui saura en tirer profit par une valorisation de ses compétences ou par une reconnaissance du chemin parcouru lors de l'apprentissage.