

Preuve et attestation de développement professionnel

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:

Badge attribué à : Mireille Laflamme

<https://www.cadre21.org/membres/mlaflamme-cegeplapocatiere-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-06-06 17:25:10

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

À la phase analyser, revenir au devis et apprécier la compétence et les éléments de compétence

À la phase planifier, on doit prévoir notre découpage: contenu stratégies pédagogiques et d'évaluation en fonction des outils technologiques mis à notre disposition

À la phase concevoir, on doit définir la tâche ou les tâches d'évaluation

À la phase mettre en œuvre, on réalise et on voit si nos étapes précédentes ont été bien faites. On corrige et on donne des rétroaction significatives.

À la phase valider (qu'on peut faire tout au long et non juste à la fin), on doit demander des rétroactions des apprenants et ajuster le tout pour une prochaine fois.

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

En tenant compte des outils technologiques mis à notre disposition. Les étapes planifier, concevoir et mettre en œuvre doivent en tenir compte. Il faut aussi souvent intégrer des notions technologiques à notre contenu et à nos stratégies afin de mieux préparer les étudiants. Prévoir des plans B au cas où... Atténuer le stress lié aux technologies.

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

Sentiment de compétence

Diminuer l'anxiété

Diminuer le plagiat

Fierté

Augmente la valeur du diplôme