

Preuve et attestation de développement professionnel

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:

Badge attribué à : [abdelgh1-ualberta-ca](https://www.cadre21.org/membres/abdelgh1-ualberta-ca)
<https://www.cadre21.org/membres/abdelgh1-ualberta-ca>

Date d'obtention : 2025-03-26 05:35:08

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

Nous devons toujours prêter attention à l'évaluation des élèves, les aider et leur donner des instructions claires afin qu'ils comprennent ce que l'on attend d'eux et que l'évaluation soit plus facile pour eux et pour nous, enseignants.

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

L'intégration de cette méthode dans l'enseignement peut se faire par le biais de grilles d'évaluation que les enseignants distribuent aux élèves avec leurs cours afin qu'ils puissent voir clairement les étapes et les attentes définies par l'enseignant. Cela peut rendre l'enseignement plus facile et plus fluide pour les deux parties, et contribuer à une plus grande implication des élèves dans l'apprentissage.

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

En utilisant cette méthode d'évaluation, les élèves en classe peuvent se sentir plus motivés à travailler s'ils reçoivent des encouragements de leurs enseignants ou une évaluation qui les aide à s'améliorer. Leur donner une grille d'évaluation peut également les aider à se fixer des objectifs et des attentes en sachant ce qu'ils doivent faire et cela les aidera à se motiver à travailler plus dur, ce qui peut apporter de meilleurs résultats. Cela peut également rendre la leçon plus attrayante s'ils s'évaluent eux-mêmes ou leurs camarades de classe et travaillent ensemble pour atteindre leurs objectifs académiques.