

Preuve et attestation de développement professionnel

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/8bdd73d80722dd4e90025af9>

Date d'obtention : 2025-03-26 02:07:30

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

Les cinq éléments clés à retenir selon le processus l'évaluation sont : Analyser (identifier les besoins des apprentissage et les objectifs de l'évaluation) Planifier (choisir les méthodes d'évaluation appropriées), concevoir (rédiger des consignes claires) mettre en œuvre (Collecter les données et observations) valider (ajuster l'évaluation en fonction des retours et des observations).

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

Analyser : identifier les besoins des élèves à distance AEN en faisant du synchrone.

Planifier : planifier un cours avec les ressources/évaluations numériques le plus adapté à votre classe à synchrones.

Concevoir : élaborer la tâche, les consignes et l'outil d'évaluation en ligne avec les plateformes numériques telles que Google Classroom.

Mettre en œuvre : mettre en place les évaluations en ligne.

Valider : valider leur compréhension avec les outils numériques.

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

Les évaluations en FAD stimulent la motivation en valorisant l'apprentissage et encouragent l'implication à travers des échanges collaboratifs. Elles favorisent l'apprentissage grâce à des approches variées et adaptables, diminuant le stress et augmente la réussite en préparant les étudiants aux enjeux académiques et professionnels.