

Preuve et attestation de développement professionnel

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:

Badge attribué à : kengneko-ualberta-ca
<https://www.cadre21.org/membres/kengneko-ualberta-ca>

Date d'obtention : 2025-03-25 05:34:51

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

Le processus d'évaluation en FAD comprend cinq étapes clés : analyser, planifier, mettre en œuvre, valider et juger. Ces étapes visent à clarifier les intentions d'apprentissage, concevoir des tâches authentiques, recueillir des preuves d'apprentissage, ajuster les pratiques et porter un jugement équitable sur les compétences des apprenants

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

Pour intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement, il faut analyser les objectifs d'apprentissage, planifier des activités d'évaluation adaptées, concevoir des tâches authentiques, juger les productions des apprenants avec des critères clairs, et valider les résultats pour ajuster les pratiques pédagogiques

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

Faire des évaluations significatives en formation à distance (FAD) qui témoignent des apprentissages des apprenants aurait des répercussions positives sur leur motivation et leur engagement, en leur permettant de percevoir l'importance et l'authenticité des tâches demandées.