

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

cadre21



#### Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:

Badge attribué à : bazos-ualberta-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/bazos-ualberta-ca>

Date d'obtention : 2025-03-24 22:07:32

# Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

1. Analyser: Premièrement, il faut identifier clairement les compétences, les connaissances à atteindre et où on veut aller. Lors de cette étape, on adopte une approche de planification à rebours avant l'évaluation.

2. Planifier: Pour la deuxième étape, il est essentiel de concevoir une macroplanification qui décrit l'ensemble des activités d'apprentissage et les points d'évaluation à travers la session. De plus, il est important de garder en tête l'alignement pédagogique pour assurer la cohérence parmi les activités d'apprentissage et évaluations.

3. Concevoir: Lors de cette étape, il faut développer les tâches évaluatives, communiquer les attentes de manière claire aux apprenants et détailler la grille d'évaluation. Il est également nécessaire de mesurer les apprentissages visés et non seulement simplifier l'évaluation à distance.

4. Mettre en oeuvre: À distance, on doit donner des consignes claires et fournir des appuis afin de réduire les inquiétudes au part des élèves pendant le processus d'évaluation. Il faut aussi donner la rétroaction constructive (peut être donner en utilisant plusieurs formes de médias) afin d'impliquer les apprenants dans leur propre apprentissage.

5. Valider: Dernièrement, il faut noter les points forts et faibles de vos évaluations en observant les facteurs tels que la pertinence, la faisabilité et la précision.

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

Afin d'intégrer les cinq étapes d'évaluation en FAD dans l'enseignement, l'enseignant pourrait premièrement établir les objectifs d'apprentissage avant d'évaluer, puis l'enseignant pourrait développer une macroplanification pour concrétiser les évaluations et les activités à travers la session. Pour intégrer la troisième étape, l'enseignant pourrait diviser les activités en morceaux plus petits et fournir des exemples, contre-exemples et des grilles d'évaluation pour que les apprenants sachent quoi faire. Puis, l'enseignant pourrait offrir des soutiens et des clarifications aux apprenants en cas de besoin. Il/elle pourrait également fournir la rétroaction constructive pour que les apprenants sachent comment améliorer leur travail. Enfin, l'enseignant pourrait réfléchir sur l'efficacité de leur évaluation et activités afin d'observer si les tâches ont évalué ce qui devait être mesuré. La rétroaction des apprenants sera utile afin d'évaluer la façon dont ils ont trouvé l'évaluation.

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

Concernant les évaluations en FAD, les élèves seront motivés dans leur travaux, car les évaluations données par l'enseignante sont claires et alignées avec les objectifs d'apprentissage. Les élèves auront aussi la confiance de continuer leurs efforts lorsque l'enseignant fournit la rétroaction efficace et des soutiens pendant qu'ils complètent les tâches. De plus, la rétroaction constructive augmentera l'engagement des élèves, car ils se sentent impliqués dans leur apprentissage.