

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

cadre21



#### Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:

Badge attribué à : oldale-ualberta-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/oldale-ualberta-ca>

Date d'obtention : 2025-03-24 21:12:25

# Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

Commencez en déterminant ce que vous voulez que les élèves apprennent. Plus tard, l'enseignant peut clarifier les détails d'évaluation ainsi que la grille d'évaluation. D'ailleurs, il faut régulièrement aux élèves comment ils réagissent par rapport aux évaluations pour les valider.

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

Vous pouvez utiliser les étapes planifier, analyser et concevoir pendant la planification des plans de leçons et des plans d'unité. Les étapes mettre en œuvre et valider peuvent se faire durant l'enseignement. Par exemple, l'enseignant peut demander aux élèves de remplir un court sondage pour exprimer leurs pensées sur la rétroaction de la personne enseignante.

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

Si l'élève fait une évaluation qui le fait sentir qu'ils peuvent exprimer leurs apprentissages de plusieurs niveaux cognitifs (Niveaux taxonomie Bloom), cela pourrait avoir des effets positifs sur l'engagement et la motivation générale de l'élève. L'élève sentira valoriser et pas exclus dans le cadre scolaire.