FORMATION À DISTANCE INTERORDRES | BAS-SAINT-LAURENT GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE

cadre21

Preuve et attestation de développement professionnel

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

Description:
Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:
Badge attribué à : shyelle-ualberta-ca
https://www.cadre21.org/membres/shyelle-ualberta-ca

Date d'obtention : 2025-03-19 21:23:52

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d’évaluation en cinq étapes ?
Les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes sont l'analyse, la planification, la conception, la mise en œuvre et la validation. Pendant l'évaluation, c'est important de trouver les outils d'apprentissage et de cibler les stratégies pour motiver et avoir la persévérance.
2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d’évaluation en FAD dans l’enseignement ?
On peut intégrer l'analyse identifiant et savoir ce qui est attendu des apprenantes. On peut demander : « Est-ce que j'ai clarifié la compétence à évaluer ? » La planification serait utilisée pour les activités d'apprentissage et d'évaluation au cours de la session, du trimestre et même avec l'évaluation finale. Concevoir est intégré avec les tâches. On doit être capable d'élaborer les consignes pour qu'elles soient claires et précises. On utiliserait mettre en œuvre quand on veut utiliser l'évaluation constructive et précise. On peut faire cela par écrit, vidéo ou audio. Dernier avis de nos étudiants sur les tâches d'évaluations proposées.
3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?
Si on fait des évaluations significatives en FAD, les apprenantes auront un sentiment d'inclusion, d'efficacité et d'authenticité. C'est important qu'ils sachent que nous étions là pour les aider à tous moments. Les élèves auront la motivation à continuer et à venir aux cours en ligne. S'ils sont capables d'être engagés et motivés avec les autres, les gens seront plus heureux. Puis, les étudiants doivent être capables d'avoir la réussite et d'avoir la progression des apprentissages. On fait au mieux pour aider les personnes apprenantes à grandir à partir de leurs parcours scolaires.