

Preuve et attestation de développement professionnel

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:

Badge attribué à : jmames-ualberta-ca
<https://www.cadre21.org/membres/jmames-ualberta-ca>

Date d'obtention : 2025-03-12 18:22:44

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

La formation à distance se base sur cinq étapes pour accomplir une évaluation pertinente et efficace. En fait, on peut les séparer en deux catégories. Les deux premières étapes, analyser et planifier, se situent dans la macro-planification, où l'enseignant doit analyser et identifier précisément la cible de formation/les buts visés de l'unité pour savoir exactement ce qui est attendu des élèves. La macro-planification sert ici comme une planification d'unité ou de toute une session, où l'enseignant doit planifier les activités et les évaluations visées pendant la session. Lors de ces étapes de planification, l'enseignant peut bouger vers la micro-planification, qui contient les étapes 3 à 5. L'étape 3, concevoir, sert comme le moment où l'enseignant planifie chacune des tâches évaluatives et élabore les consignes claires et précises, ainsi que des grilles d'évaluation. Il faut ici assurer que l'évaluation mise en place mesure les apprentissages visés, non ce qui est facile à évaluer à distance/en ligne. L'enseignant peut ensuite mettre en place/en œuvre les conditions de réalisation de l'évaluation. Ici, l'enseignant fournit aux étudiants des consignes claires et des exemples de travaux prévus pour leurs guidés dans leurs travaux. Il faut assurer que l'enseignant soit disponible en ligne pour voir des rencontres fréquentes avec les élèves pour limiter les effets de la distance. Enfin, l'enseignant doit valider leurs évaluations, en demandant l'avis des étudiants. On peut demander aux étudiants s'ils ont aimé l'activité ou s'ils ont senti soutenu pendant le processus. Cela nous permet de réfléchir sur notre manière d'enseigner, et d'améliorer nos compétences et habiletés d'évaluation et d'enseignement.

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

On peut facilement intégrer ces cinq étapes dans l'enseignement en présence et à distance. La procédure est connue pour l'enseignement à distance, mais les principes peuvent aussi être appliqués avec l'enseignement en présence aussi. On peut facilement intégrer les étapes de planification dans notre enseignement lorsqu'on analyse précisément le curriculum avant qu'on commence à planifier une leçon. En gardant toujours en tête les buts ciblés et les attentes des élèves, nous pourrions créer des leçons en présence et à distance qui sont claires, concises, et valorisent l'apprentissage des étudiants. L'intégration de l'étape "valider" est quelque chose manquant dans plusieurs salles de classe qui pourront vraiment servir les enseignants et les étudiants. En donnant les élèves des petits questionnaires à la fin des modules ou la fin de l'année, ils peuvent nous donner de la rétroaction sur notre enseignement que les enseignants peuvent ensuite utiliser pour améliorer leurs habiletés et leurs compétences d'enseignement.

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

Bref, en impliquant les évaluations en FAD, on peut limiter les effets de la distance en soutenant l'apprentissage réel des élèves. Cette manière d'évaluer l'élève facilite une évaluation à distance qui est encore alignée avec le curriculum et les manières d'évaluations efficaces. Souvent, les enseignants ont la tendance d'évaluer ce qui est facile à évaluer en ligne, car il économise du temps. En fait, c'est la responsabilité de nous, comme les pédagogues de prendre des actions pour rendre les activités accessibles en ligne pour que les élèves puissent encore démontrer leurs connaissances en ligne tout comme ils pourront les démontrer en classe. En prenant du temps pour explorer les outils en ligne pour évaluer efficacement l'apprentissage, les élèves vont être plus engagés et moins détacher des travaux et de l'enseignement, même s'ils sont encore à distance.