

Preuve et attestation de développement professionnel

Tâches évaluatives en FAD 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/e3f24a012e6492949e4451c7>

Date d'obtention : 2025-02-22 23:39:02

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

Je retiens que l'apprentissage est un domaine en évolution constante et demande donc une adaptation des pratiques afin d'assurer un enseignement de qualité même quand ce dernier s'effectue à distance. Il est donc important d'adapter ses pratiques en fonction du support choisi en accompagnant les apprenants vers une utilisation responsable et pro-active.

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

En organisant de manière rigoureuse les différents axes d'évaluations et de validation, afin d'assurer un encadrement fonctionnelle et de confiance pour les étudiants. Créer des ponts d'apprentissage en misant sur l'interaction entre les étudiants et la matière. Je définis donc clairement les compétences et connaissances que les apprenants doivent acquérir, en m'assurant que ces objectifs sont alignés avec les normes du programme et les attentes professionnelles. Je communique ces objectifs aux apprenants dès le début du cours, utilisant la plateforme en ligne pour les afficher de manière claire et accessible.

Je crée des activités d'apprentissage qui préparent directement les apprenants à l'évaluation, couvrant tous les aspects des objectifs d'apprentissage.

Je choisis et j'intègre diverses formes d'évaluation, telles que les quiz, les devoirs, les projets et les discussions pour évaluer de manière complète les compétences. J'intègre la technologie de manière stratégique pour faciliter des évaluations interactives et engageantes, comme les simulations, les portfolios en ligne ou les présentations vidéo.

Je me sers d'outils numériques pour collecter les travaux des apprenants, en utilisant des systèmes de gestion de l'apprentissage (LMS) pour la soumission et l'évaluation en ligne. Je m'assure que les évaluations sont valides et fiables, vérifiant que les méthodes et outils utilisés mesurent effectivement les compétences et connaissances ciblées.

J'analyse les résultats des évaluations pour déterminer la mesure dans laquelle les objectifs d'apprentissage ont été atteints. Je fournis un feedback constructif pour aider les apprenants à comprendre leurs erreurs et à apprendre de celles-ci.

Je révise et j'ajuste les activités d'apprentissage et d'évaluation en fonction des résultats des évaluations pour mieux répondre aux besoins des apprenants.

J'engage les apprenants dans le processus d'évaluation, en les invitant à réfléchir sur leurs performances et à donner leur avis sur les activités d'apprentissage.

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

Motivation :

Les évaluations significatives qui montrent clairement comment les compétences acquises peuvent être appliquées dans des situations réelles peuvent augmenter la motivation des apprenants. Ils voient la valeur pratique de ce qu'ils apprennent, ce qui est essentiel en FAD où l'isolement peut parfois diminuer la motivation.

Engagement :

En FAD, le risque de décrochage est plus élevé en raison de l'absence d'un environnement physique d'apprentissage. Des évaluations interactives et engageantes qui nécessitent une participation active peuvent aider à maintenir l'engagement des apprenants.

Apprentissage :

L'approche PIC-RAT encourage l'utilisation de la technologie non seulement pour reproduire des tâches traditionnelles en ligne mais pour transformer l'apprentissage en intégrant des activités qui nécessitent une réflexion critique, la résolution de problèmes, et la collaboration. Cela peut enrichir l'expérience d'apprentissage en FAD en rendant le contenu plus interactif et en profondeur.

Réussite :

Des évaluations bien conçues qui reflètent les compétences réelles des apprenants et offrent des retours constructifs peuvent améliorer la compréhension et la rétention des informations. Cela peut conduire à une meilleure performance académique et professionnelle, surtout quand ces évaluations sont adaptées aux défis et opportunités spécifiques de la FAD.