

Preuve et attestation de développement professionnel

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:

Badge attribué à : Julie.L.Tremblay
<https://www.cadre21.org/membres/julie-l-tremblay-cegepat-qc-ca>

Date d'obtention : 2024-03-04 21:31:31

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

C'est un processus qui permet de d'assurer la cohérence entre la compétence à développer et ce qui sera évalué. Le processus permet non seulement d'analyser la compétence à évaluer, mais également d'être dans la "micro-planification" de l'activité d'évaluation, permettant ainsi de réfléchir en amonts aux défis et aux enjeux qui peuvent être rencontrés en évaluation en FAD.

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

À titre d'enseignante, les évaluations restent pour moi un défi. Le processus proposé, ainsi que toutes les questions proposées, me permettra de prendre mes besoins d'évaluation sous un angle nouveau, pour mieux l'ancrer en cohérence avec la compétence et les enjeux de la FAD. J'enseigne dans un domaine social, je pense que mes étudiants et moi avons tout à gagné en misant sur des situations authentiques mieux ancrées. Je compte bien prendre ces 5 étapes pour commencer ma planification en vue de la prochaine session et la mise à jour de mes évaluations.

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

Les évaluations, axées sur les compétences, stimulent la motivation en rendant le contenu plus pertinent et en montrant clairement son utilité dans des situations pratiques. L'engagement est renforcé par des évaluations qui exigent une application concrète des connaissances, et donc, favorise un apprentissage actif. Les apprenants développent des compétences pratiques directement applicables, plus en lien avec monde professionnel.

De plus, une approche équitable dans les évaluations (notamment par nos grilles critériées), offre une mesure précise des compétences, ce qui favorise la confiance en soi des apprenants.