

Preuve et attestation de développement professionnel

Tâches évaluatives en FAD 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:

Badge attribué à : Gueye Aissatou

<https://www.cadre21.org/membres/2123e1006b576ee8b06c34e0>

Date d'obtention : 2024-02-16 04:14:05

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

Je retiens que ce processus comprend cinq étapes à savoir:

- L'analyse qui précise les compétences à développer par l'apprenant
- La planification qui fait l'évaluation dans une démarche pédagogique c'est à dire la macro-planification
- La conception qui vise à élaborer les tâches et les grilles d'évaluation c'est une micro-planification
- La mise en oeuvre qui est la mise en place des conditions de réalisations des apprenants
- La validation qui met l'accent sur la pertinence et la cohérence de la planification

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

Je vais identifier les objectifs d'apprentissages spécifiques que je souhaite évaluer en obtenant des traces des apprentissages réalisés par les étudiants. Ensuite déterminer les moments et les outils d'évaluation appropriés. Lors de mes planifications je vais choisir une méthode d'évaluation adaptée à mes objectifs visés. Après je vais intégrer des TIC pour soutenir l'évaluation. Par exemple utiliser des technologies de l'information et de la communication pour faciliter l'évaluation.

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

Déjà on s'assure d'évaluer ce qui est important non ce qui est facile d'évaluer. Les évaluations significatives permet à l'apprenant de développer sa motivation et son estime de soi c'est à dire de renforcer sa motivation intrinsèque. Elles permettent également aux apprenants de connaître leurs compétences actuelles et de mesurer leur montée en compétences actuelles tout au long de leur parcours.

Guide les apprenants vers la réussite.