

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

cadre21



#### Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités pédagogiques qui exigent la réalisation de productions par la personne apprenante afin de manifester ses apprentissages. En plus des questions essentielles à se poser lors de l'évaluation en présence, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance. Ceux-ci sont bien sûr technologiques, mais d'abord et avant tout ce sont des enjeux et des défis d'ordre pédagogique. Quels sont les étapes pouvant guider l'élaboration des tâches évaluatives en FAD ? Comment exploiter judicieusement les pistes de réflexion proposées afin de présenter à la personne apprenante une tâche évaluative authentique et cohérente avec les activités d'apprentissage vécues ?

:

Badge attribué à : Marie-El Domingue  
<https://www.cadre21.org/membres/marie-el-domingue-itaq-ca>

Date d'obtention : 2024-01-30 16:57:44

# Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

La nécessité de prendre du recul et de réfléchir à la façon comment se rendre à la cible à atteindre. Contre-intuitif, mais la planification à rebours - pour moi- c'est vraiment un essentiel.

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

Je ne suis pas certaine de bien comprendre la question.. mais pour moi, la clé demeure la planification! Oui, la planif est une étape en soi, mais plus "macro", il faut planifier ces 5 étapes pour s'assurer de dégager du temps, ou d'en accorder, et ainsi ne pas oublier d'étapes.

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

Une évaluation qui permet de démontrer sa compétence, qui permet même d'avoir du plaisir à la réaliser! Pour que ça soit significatif, il faut que ce soit authentique et que les élèves ait la perception de savoir quoi faire, comment, d'avoir une perception d'être compétent , de savoir ce sur quoi il sera évalué aussi, les critères, etc.