cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur



Description:

Le niveau Explorateur met en lumière l'importance de planifier l'évaluation des apprentissages et de l'intégrer dans une démarche pédagogique complète. Ce niveau vise aussi à clarifier les intentions d'une évaluation vécue par la personne apprenante et à s'approprier les cinq étapes du processus d'évaluation en formation à distance (FAD). De plus, il permettra de prendre en compte la posture de la personne enseignante et de la personne apprenante au regard des technologies dans le processus d'évaluation. Finalement, il permettra de cerner les principaux enjeux et défis que représente l'évaluation des apprentissages à distance. L'évaluation des apprentissages en FAD consiste à mettre en place des activités...

Badge attribué à : Marika Vachon
https://www.cadre21.org/membres/db02e471586c00bd22d2cf01

Date d'obtention : 2023-10-25 14:11:37

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Tâches évaluatives en FAD 1 – Explorateur

1. Quels sont les éléments clés à retenir du processus d'évaluation en cinq étapes ?

Qu'il est primordial de s'assurer d'avoir bien compris et assimilé les 5 étapes de manière à s'assurer d'avoir des tâches évaluatives en FAD qui font du sens et pour l'apprenant et pour l'enseignant.

2. De quelle(s) façon(s) intégrer les cinq étapes du processus d'évaluation en FAD dans l'enseignement ?

Je suis conseillère pédagogique, de ce fait, je partagerai mes connaissances avec les enseignants et m'assurerai qu'ils intègrent bien les 5 étapes du processus d'évaluation en FAD dès le début de la prise en charge d'un groupe.

3. Quelles seraient les répercussions sur les personnes apprenantes (motivation, engagement, apprentissage, réussite) de faire des évaluations significatives en FAD qui témoignent de leurs apprentissages ?

Les impacts chez les apprenants quant à la motivation, l'engagement, les apprentissages et la réussite seraient étroitement liés puisque l'enseignant s'assurerait au départ de bien cibler et analyser les besoins. Les compétences ainsi ciblées seraient évaluées et donc nul besoin de couvrir toute la matière du cours, mais seulement la matière qui rejoint les compétences que l'enseignant veut évaluer. Finies les évaluations superflues et le bourrage de crane inutile.